**Оренбургская область**

**АДМИНИСТРАЦИЯ СОРОЧИНСКОГО РАЙОНА ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОРОЧИНСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ**

**«ПРОНЬКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**С. Пронькино**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  На заседании педсовета  МБОУ «Пронькинская ООШ»  Протокол №1  «29» августа 2013года | Согласовано:  Заместитель директора по УВР  /Е.А. Ермолайкина/  « » августа 2013 года | Утверждаю:  Директор школы  /С.Т. Ильгеев/  « » августа 2013 года |

**Рабочая программа**

**Основного общего образования по технологии**

для учащихся 6 класса

МБОУ «Пронькинская ООШ»

|  |
| --- |
| **Составил:**  **учитель первой категории**  **МБОУ «Пронькинская СОШ»**  **Сорочинского района**  **Алкеев А.И.** |

**2013 год**

**Технология 6 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года

и примерной программы основного общего образования по «Технологии» Программы начального и основного общего образования: Сборник. М.: «Вентана - Граф». 2007.

Согласно действующему в лицее учебному плану, рабочая программа предполагает обучение в объеме 70 часов по предмету «Технология» в 6 классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», Авторы: Хохлова М.В., СамородскийП.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д..

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010; а также дополнительных пособий:

Данная программа по технологии для 6 класса является комплексной. В нее включены разделы по сельскохозяйствен­ному труду: «Растениеводство», а также базовые разделы по технологиям технического труда: учащиеся изучают раздел «Созда­ние изделий из конструкционных и поделочных материалов». Кроме того, программа со­держит инвариантные разделы: «Черчение и графика», «Тех­нологии ведения дома». Программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проект­ная деятельность». Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого предусмотрено выполнение учебного твор­ческого проекта.

**Изучение технологии на ступени основного общего образо­вания направлено на достижение следующих целей:**

* ***освоение*** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные ви­ды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* ***овладение*** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ве­дения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* ***развитие*** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуаль­ных, творческих, коммуникативных и организаторских способ­ностей;
* ***воспитание*** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* ***получение*** опыта применения политехнических и тех­нологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федераль­ный базисный учебный план для образовательных учрежде­ний Российской Федерации отводит на этапе основного об­щего образования 245 ч для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: в 5, 6 и 7 классах по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 35 ч.

Программы предусматривают **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** При этом приори­тетными видами общеучебной деятельности для всех направле­ний образовательной области «Технология» на этапе основно­го общего образования являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование из­вестных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них;
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать ориги­нальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
* приведение примеров, подбор аргументов, формули­рование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, тех­нологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  + - * использование для решения познавательных и комму­ негативных задач различных источников информации, вклю­чая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
      * овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участника­ми; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
      * оценивание своей деятельности с точки зрения нрав­ственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

***знать/понимать*** основные технологические понятия; на­значение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудование; виды, приемы и последователь­ность выполнения технологических операций, влияние раз­личных технологий обработки материалов и получения про­дукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созда­нием изделий из них, получением продукции;

***уметь*** рационально организовывать рабочее место; нахо­дить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документа­цию; составлять последовательность выполнения технологи­ческих операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудова­ние для выполнения работ; выполнять технологические опе­рации с использованием ручных инструментов, приспособле­ний, машин и оборудования; соблюдать требования безопас­ности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными сред­ствами контроль качества изготавливаемого изделия (дета­ли); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или по­лучения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

***использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни:*** для получения технико-технологических сведений из разнообразных источ­ников информации; организации индивидуальной и коллек­тивной трудовой деятельности; изготовления или ремонта из­делий из различных материалов; создания изделий или полу­чения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, кон­трольных и разметочных инструментов; обеспечения безо­пасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессиональ­ного образования и трудоустройства.

**Примерный тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Классы** | | | |
|  | **5** | **6** | **7** | **8** | |
| **Вводный урок** | **1** | **1** | **1** | **1** | |
| **Растениеводство**  Основы аграрной технологии (осенние работы)  Основы аграрной технологии (весенние работы) | **18**  9  9 | **18**  9  9 | **18**  9  9 | **-** | |
| **Животноводство**  Выращивание кроликов  Выращивание поросят отъемышей  Молочное скотоводство  Организация домашней животноводческой мини-фермы |  |  |  | **18**  9  9 | |
| **Создание изделий из конст­рукционных и поделочных материалов**  Создание изделий из древеси­ны и древесных материалов  Создание изделий из металлов и пластмасс Декоративно-прикладное твор­чество | **34**  14  12  8 | **34**  14  12  8 | **34**  14  12  8 | **0**  **-**  **-**  0 | |
| **Черчение и графика** | **2** | **2** | **2** | **-** | |
| **Технологии ведения дома**  Уход за одеждой и обувью  Интерьер жилых помещений Санитарно-технические работы Ремонтно-отделочные работы  Семейная экономика | **4**  2  2  -  -  - | **4**  1  1  1  1  - | **4**  2  2  -  -  - | **6**  -  -  -  -  6 | |
| **Электротехнические работы** | **-** | **-** | **-** | **5** | |
| **Современное производство и профессиональное образование** | **-** | **-** | **-** | **-** | |
| **Проектная деятельность** | **11** | **11** | **11** | **5** | |
| **Итого** | **70** | **70** | **70** | **35** | |

**Содержание программы**

**Вводный урок**

**6 класс (1ч)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последователь­ность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

*Практические работы.* Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

*Варианты объектов труда.* Учебник «Технология» для 6 клас­са (универсальная линия), библиотечка кабинета. Электрон­ные средства обучения.

**Растениеводство**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать*** полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной растениеводче­ской продукции своего региона, в том числе рассадным спосо­бом и в защищенном грунте; агротехнические особенности ос­новных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

***уметь*** разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществ­лять их анализ; выбирать покровные материалы для сооруже­ний защищенного грунта;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** для обработки почвы и ухо­да за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с по­мощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксич­ных средств защиты растений от вредителей и болезней.

***Основы аграрной технологии (осенние работы)***

**б класс (9 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятия «сорт», «селекция». Требо­вания к качеству сортов. Хозяйственно-биологические призна­ки сортов. Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на состояние растений. Виды овощей семейства пасленовые. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «семеноводство». Получение семян овощных культур. Виды овощей семейства тыквенные. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов. Опре­деление средней массы выращенных овощей. Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Виды сооружений защи­щенного грунта.

*Практические работы.* Изучение сортов капусты белокочан­ной. Уборка картофеля. Уборка семенников капусты, столовой свеклы и моркови. Сбор урожая тыквы, патиссонов и кабачков, корнеплодов моркови и столовой свеклы. Подготовка участка под посадку капусты. Расчет потребности в рассаде томата и ка­пусты для посадки в поле.

*Варианты объектов труда.* Капуста белокочанная различ­ных сортов. Картофель. Семенники капусты, столовой свеклы и моркови. Урожай тыквы, патиссонов и кабачков, корнепло­дов моркови и столовой свеклы. Пришкольный участок.

**Основы аграрной технологии (весенние работы)**

**6 класс (9 ч)**

*Теоретические сведения.* Устройство «русского парника». Понятия «почвосмесь», «рамооборот». Особенности выращи­вания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», техно­логия пикировки сеянцев. Выращивание огурца и томата в пар­нике, весенней пленочной теплице. Выращивание томата и огурца в поле. Выращивание капусты белокочанной. Правила безопасной работы на приусадебном участке. Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохо­зяйственных, цветочно-декоративных культур. Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

*Практические работы.* Подготовка парника к выращиванию рассады овощных культур. Пикировка сеянцев томата и капус­ты. Посадка рассады огурца в грунт пленочной теплицы. Экс­курсия «Выращивание рассады овощных культур в защищен­ном грунте» на сельскохозяйственное предприятие. Посадка рассады томата в открытый грунт. Посев семян огурца в откры­тый грунт. Закладка коллекционного участка овощных капуст­ных растений.

*Варианты объектов труда.* Парник. Семена. Сеянцы. Расса­да томата, огурца и капусты.

**Создание изделий из древесины и древесных материалов**

**6 класс (14 ч)**

*Теоретические сведения.* Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Лесоматериалы. Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины. Влияние пороков на качество изделий. Выбор качественных за­готовок.

Назначение, устройство и принцип работы лесопильной ра­мы. Схемы раскроя лесоматериалов на пиломатериалы. Пер­спективные технологии получения пиломатериалов.

Последовательность конструирования изделия. Понятия ва­риативности, дизайна, технологичности, прочности, надежно­сти и экономичности изделия. Учет направления волокон при конструировании изделий из древесины. Моделирование. Ви­ды моделей.

Способы соединения брусков. Соединения врезкой в поло­вину толщины бруска. Разметка и последовательность выпол­няемых операций. Склеивание, упрочнение шкантами, кон­троль точности, зачистка соединяемых брусков. Виды изделий, получаемых соединением деталей с запиленными брусками.

Способы и последовательность изготовления цилиндриче­ских и конических деталей ручным инструментом. Разметка де­талей. Применяемые инструменты и приспособления. Приемы обработки и контроль точности. Технологическая (маршрут­ная) карта на изготовление детали.

Понятие «технологическая машина». Составные части машин. Механизмы передачи движения. Ведущие и ведомые звенья. Соединения колеса с валом. Назначение и устройство токарного станка для точения древесины. Шпиндельные при­способления для крепления заготовок. Способы крепления заготовок. Виды и режимы точения. Кинематическая схема станка. Сущность процесса точения. Подготовка и крепление заготовки. Стамески для точения древесины, устройство их ре­жущей части. Заточка и доводка лезвий стамесок. Технологиче­ская карта на точение детали. Наладка и настройка токарного станка. Черновое и чистовое точение. Контроль точности из­готовления детали. Шлифование и полирование поверхностей деталей из древесины. Правила безопасной работы.

Лесной, Земельный, Водный кодексы. Защитные лесные по­лосы, лесные массивы. Утилизация отходов. Бережное и рацио­нальное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам.

*Практические работы.* Выбор проекта из банка идей. Выбор изделия в качестве творческого проекта. Изучение образцов пороков древесины. Определение видов пороков. Выполнение заданий в рабочей тетради. Описание устройства и принципа работы лесопильной рамы. Изучение пиломатериалов, опреде­ление видов. Измерение и простановка размеров пиломатериа­лов.

Конструирование и моделирование простейшего изделия из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков врезкой. Разметка, выпиливание, зачистка и склеивание бру­сков.

Изготовление изделия цилиндрической и конической форм. Разработка чертежа и составление маршрутной карты. Разметка, изготовление и контроль точности изделия.

Изучение составных частей машин на примере школьного оборудования. Определение направлений вращения и переда­точного отношения. Изучение устройства токарного станка для точения древесины. Заполнение таблицы с характеристи­ками станка в рабочей тетради. Точение деталей из древесины по чертежу и технологической карте. Чтение чертежа точеной детали. Планирование токарных работ. Разметка и крепление заготовки. Выполнение операций чернового точения и зачист­ки шлифовальной шкуркой. Контроль точности поверхностей в процессе точения. Уборка токарного станка.

*Варианты объектов труда.* Образцы древесины с пороками. Пиломатериалы. Эскизы и чертежи изделий из древесины цилиндрической и конической форм. Образец изделия с соедине­нием брусков врезкой. Образцы изделий цилиндрической и ко­нической форм. Токарный станок. Образец детали, выточен­ной на станке. Образцы окрашивания деталей.

**Создание изделий из металлов и пластмасс**

**6 класс (12 ч)**

*Теоретические сведения.* Цели и задачи изучения раздела. Со­держание. Банк проектов по изучаемой теме. Выбор проекта. Организация работы. Правила безопасного труда.

Свойства металлов как конструкционных материалов. Ха­рактеристики металлов и сплавов. Сортовой металлический прокат, его виды, назначение и способы получения.

Чертежи изделий из сортового проката. Правила их выпол­нения. Чтение чертежа.

Устройство и назначение штангенциркуля. Приемы изме­рения. Устройство шкалы нониуса. Правило отсчета раз­меров.

Сущность технологического процесса создания металличе­ских изделий из сортового проката: разработка эскизов, черте­жей, технологий изготовления, технологические операции не­посредственного изготовления. Профессии и специальности, связанные с обработкой металла. Чтение и составление техно­логической карты на изготовление металлических изделий из проката.

Резание металлических заготовок слесарной ножовкой. Уст­ройство и настройка ножовки. Приемы работ. Ознакомление с промышленными способами резания проката.

Назначение рубки металлических заготовок. Устройство зу­била. Рабочие позы и приемы рубки в тисках и на плите. Пра­вила безопасной работы. Ознакомление с промышленными способами рубки.

Назначение и приемы выполнения опиливания заготовок из сортового проката напильниками и надфилями. Виды на­пильников, насечек. Профили напильников и их назначение. Виды надфилей. Профили надфилей и их назначение. Приемы опиливания.

Назначение отделки металлических изделий. Сущность процессов покрытия поверхностей изделий защитными окисными пленками, оловом, никелем, хромом и т. п. Кон­троль качества покрытий. Правила безопасной работы. Про­фессии и специальности, связанные с отделкой металличе­ских изделий.

Практические работы. Выбор изделия в качестве творческо­го проекта. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Определение металлов на образцах. Ознакомление со свойст­вами металлов: обрабатываемостью ковкой и опиливанием на­пильником.

Ознакомление с видами сортового металлического проката и его свойствами. Опытная проверка жесткости и прочности проката в различных направлениях.

Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового про­ката.

Измерение размеров деталей штангенциркулем.

Запись размеров в рабочую тетрадь и простановка размеров на чертеже изделия.

Чтение и составление технологической карты на изготовле­ние металлических изделий из проката.

Резание сортового проката слесарной ножовкой. Разметка заготовки, крепление в тисках, отработка приемов резания, проверка размеров. Рубка металлических заготовок из проката в тисках и на плите.

Изготовление изделия из сортового проката с опиливанием поверхностей напильниками и надфилями. Отработка прие­мов опиливания. Контроль точности.

Выполнение операций отделки поверхностей металличе­ского изделия. Подготовка поверхностей, инструментов, вы­полнение отделочных работ, контроль их качества.

*Варианты объектов труда.* Образцы сортового проката. Чертежи изделий. Технологическая карта на изготовление из­делия из сортового проката. Образцы резания, рубки и опили­вания заготовок из сортового проката. Образцы отделки по­верхностей металлических изделий.

**Декоративно-прикладное творчество**

**6 класс (8 ч)**

*Теоретические сведения.* Создание декоративно-прикладных изделий из древесины точением на токарном станке. История создания художественных изделий. Применяемые для точения породы древесины. Чертеж фасонной детали. Инструменты для точения. Особенности точения изделий типа вазы. Правила безопасного точения.

Мозаика на изделиях из древесины. Определение мозаики, ее орнаменты. Разновидности мозаики: инкрустация, интарсия, маркетри, блочная мозаика. Контурный орнамент из металли­ческой полоски. Филигрань. Особенности технологий создания мозаичных наборов. Способы получения мозаичного рисунка. Подготовка основы. Технологии и инструменты, применяемые для изготовления мозаики. Приемы резьбы ножом-косяком.

Приемы вырезания гнезд и вставок. Нарезание полосок шпона. Особенности вырезания завитков и виньеток. Получе­ние и отделка мозаичных наборов.

Мозаика с металлическим контуром. Накладная филигрань (скань). Приемы выполнения. Технология внедрения металли­ческого контура. Применяемые материалы.

Декоративные пропильные (пропиленные) металлические изделия. История применения. Технологии выполнения.

Художественное тиснение по фольге с разработкой и нане­сением рисунка. Изготовление художественного изделия из проволоки с разработкой рисунка. Изготовление мозаики с ме­таллическим контуром. Изготовление изделия в технике про-пильного металла.

Профессии, связанные с технологиями обработки конструк­ционных материалов.

*Практические работы.* Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия.

Точение фасонной детали по чертежу и технологической карте с подбором и разметкой заготовки.

Выбор изделия для мозаики. Подготовка материалов. Выбор шпона по текстуре и цвету. Набор и распечатка мозаичного ри­сунка на компьютере. Нанесение рисунка на фоновый шпон. Выполнение и склеивание мозаичного набора. Отделка моза­ичного набора.

*Варианты объектов труда.* Образцы точения древесины. Образцы мозаики на изделиях из древесины. Образцы тисне­ния по фольге. Образцы изделий из проволоки, мозаики с ме­таллическим контуром. Образцы пропильного металла.

**Черчение и графика**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать*** технологические понятия: графическая до­кументация, технологическая карта, чертеж, эскиз, техниче­ский рисунок, схема, стандартизация;

***уметь*** выбирать способы графического отображения объек­та или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с ис­пользованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** для выполнения графиче­ских работ с помощью инструментов, приспособлений и компь­ютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

**6 класс (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Чертеж детали и сборочный чер­теж изделия. Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила изображения. Виды изображения, размеры, материалы, ос­новная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей. Чтение чертежа.

*Практические работы.* Графическое изображение изделий. Выполнение эскизов, чертежей деталей или изделий. Чтение чертежа.

*Варианты объектов труда.* Эскизы, чертежи деталей или из­делий.

**Технологии ведения дома**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать*** характеристики основных функциональ­ных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; мате­риалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; ос­новные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

***уметь*** планировать ремонтно-отделочные работы с указани­ем материалов, инструментов, оборудования и примерных за­трат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещении; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования совре­менной бытовой техникой;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бы­товых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материа­лов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Уход за одеждой и обувью**

**6 класс (1ч)**

*Теоретические сведения.* Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Значение символов на ярлыках одежды.

Уход за обувью. Выбор технологий и средств длительного хранения одежды и обуви.

*Практические работы.* Расшифровка символов на ярлыках одежды из шелка и шерсти. Выбор вида ухода за проектным из­делием.

*Варианты объектов труда.* Ярлыки от одежды из шелковой и шерстяной ткани. Проектное изделие.

**Интерьер жилых помещений**

**6 класс (1ч)**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Искус­ственное и естественное освещение. Общее, местное, комби­нированное и декоративное освещение. Типы светильников. Энергосберегающие лампы. Правила безопасного использова­ния ламп накаливания.

Оформление помещения декоративными тканями. Оформ­ление оконных и дверных проемов.

Роль бытовой техники в создании интерьера жилого поме­щения. Подбор современной бытовой техники с учетом по­требностей семьи. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

*Практические работы.* Подбор освещения для жилой комна­ты. Изготовление макета оформления окна тканями. Подбор бытовой техники с учетом потребностей семьи.

*Варианты объектов труда.* Макет окна. Бытовая техника.

**Санитарно-технические работы**

**6 класс (1ч)**

*Теоретические сведения.* Простейший ремонт сантехниче­ского оборудования. Устройство простейшего водопроводно­го крана. Устройство вентильной головки. Профессии, свя­занные с обслуживанием и ремонтом сантехнического обору­дования.

*Практические работы.* Изучение и ремонт смесителя и вен­тильной головки.

*Варианты объектов труда.* Смеситель и вентильная головка.

**Ремонтно-отделочные работы**

**6 класс (1 ч)** *Теоретические сведения.* Характеристика распространен­ных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Виды ремонта. Подбор строительно-отделочных материалов. Ос­нащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Использование основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологически безопасные материалы и технологии выпол­нения ремонтно-отделочных работ.

Отделка потолка, стен и полов. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверх­ности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Ви­ды напольных покрытий.

Соблюдение правил безопасного труда и гигиены при вы­полнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивиду­альных средств защиты и гигиены.

*Практические работы.* Планирование ремонтно-отделоч­ных работ с указанием материалов, инструментов, оборудова­ния и примерных затрат. Подбор отделочных материалов в соответствии с функциональным назначением помещений. Разработка проекта косметического ремонта жилого поме­щения.

*Варианты объектов труда.* Кабинет технологии, классная комната.

**Проектная деятельность**

**6 класс (11 ч)**

*Теоретические сведения.* Проектирование и изготовление личностно или общественно значимых изделий с использова­нием конструкционных или поделочных материалов. Алго­ритм проектной деятельности. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому из­делию.

*Практические работы.* Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Вы­бор модели проектного изделия. Подбор материалов, инстру­ментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного из­делия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

*Варианты объектов труда*. Творческие проекты, например: садовый рыхлитель; разделочная доска; юбка; изделие с вышив­кой; меню и блюда для ужина; домик для птиц и др.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ   ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучащийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучающийся:

-  полностью усвоил учебный материал;

-  умеет изложить его своими словами;

-  самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-  правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся:

-  в основном усвоил учебный материал;

-  допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

-  подтверждает ответ конкретными примерами;

-  правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся:

-  не усвоил существенную часть учебного материала;

-  допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

-  затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

-  слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучающийся:

-  почти не усвоил учебный материал;

-  не может изложить его своими словами;

-  не может подтвердить ответ конкретными примерами;

-  не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучающийся:

-  полностью не усвоил учебный материал;

-  не может изложить знания своими словами;

-  не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Преподаватель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся,  качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучающийся:

-  тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

-  правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

-  изделие изготовлено с учетом установленных требований;

-  полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучающийся:

-  допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-  в основном правильно выполняются приемы труда;

-  работа выполнялась самостоятельно;

-  норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

-  изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

-  полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучающийся:

-  имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-  отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

-  самостоятельность в работе была низкой;

-  норма времени недовыполнена на 15-20 %;

-  изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

-  не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучающийся:

-  имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-  неправильно выполнялись многие приемы труда;

-  самостоятельность в работе почти отсутствовала;

-  норма времени недовыполнена на 20-30 %;

-  изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

-  не соблюдались многие правила техники безопасности.

«1» ставится, если обучающийся:

-  не планировался труд, неправильно организованно рабочее место;

-  неправильно выполнились приемы труда;

-  отсутствует самостоятельность в работе;

-  крайне низкая норма времени;

-  изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;

-  не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся

графических заданий и лабораторных работ

«5» ставится, если обучающийся:

-  творчески планируется выполнение работы;

-  самостоятельно и полностью используются знания программного материала;

-  правильно и аккуратно выполняется задание;

-  умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучающийся:

-  правильно планируется выполнение работы;

-  самостоятельно используется знания программного материала;

-  в основном правильно и аккуратно выполняется задание;

-  используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучающийся:

-  допускаются ошибки при планировании выполнения работы;

-  не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

-  допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;

-  затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучающийся:

-  не могут правильно спланировать выполнение работы;

-  не могут использовать знания программного материала;

-  допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;

-  не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«1» ставится, если обучающийся:

-  не могут спланировать выполнение работы;

-  не могут использовать знания программного материала;

**Литература.**

***для учащихся:***

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 6 кл./ Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2010

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 6 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010.

– *Карабанов, И. А.* *Технология* обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов*.* – М.: Просвещение, 2010

***Для учителя:***

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: Пособие для учителей 5–9 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.

– *Мак-Миллан,* *Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М.: Мир, 1992.

– *Рихвк, Э.* *Обработка* древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

*– Коваленко, В. И.* *Объекты* труда. 6 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наиме­нование раздела программы | | | Тема урока | | | Кол-во чаеов | | Тип урока | | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | Вид контроля, измерители | | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | | Дата проведения | | | | | | | | | |
| **План** | | | | | | | **факт** | | |
|  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| 1 | | Вводный урок | | | Вводное заня­тие. Инструк­таж по охране труда | | | 1 | | Введение  новых  знаний | | Содержание курса «Технолог ия. 6 класс». Правила безопасной работы на пришкольном участке | | Знать: правила безопасной работы на пришкольном участке | | | Ответы на вопросы | |  | |  | | | | | | |  | | |
| **Растениеводство 9 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | | Основы аграрной технологии (осенние работы) 9 ч. | | | Главные отрасли сельского хозяйства. Т/б при работе с сельскохозяйственным инструментом. | | | 2 | | Введение новых знаний; комбини­рованный урок | | Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности учащихся.  Соблюдать правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём  Выполнять очистку поверхности  земли | | Знать: овладение общетрудовыми умениями и навыками, приобщение  к нормам и ценностям общества | | | Рассказ,  демонстрация, практикум | |  | |  | | | | | | |  | | |
| 4-5 | | Особенности обработки почвы осенью. | | | 2 | | Введение новых знаний; комбини­рованный урок | | Дать понятие особенностям обработки почвы осенью  Перечислить виды органических удобрений Обработка почвы сельскохозяйственными инструментами, соблюдая правила т/б | | Знать: овладение различными способами деятельности | | | Рассказ,  демонстрация, практикум | |  | |  | | | | | | |  | | |
| 6-7 | | Очистка почвы от растительных остатков как одно из условий подготовки почвы к зиме. | | | 2 | | Введение новых знаний; комбини­рованный урок | | Рассказать об условия подготовки почвы к зиме.  Обработка почвы разным сельскохозяйственным инвентарём | | Знать: овладение навыками очистки почвы от растительных остатков  для подготовки к зиме | | | Рассказ,  демонстрация, практикум | |  | |  | | | | | | |  | | |
| 8-9 | | Выращивание. Основные сведения о многолетних цветочных растениях. | | | 2 | | Введение новых знаний; комбини­рованный урок | | Перечислить правила ухода за растениями  Соблюдать правила размещения  и взаимного расположения цветниковых растений  Составление плана размещения различных видов цветов с взаимным расположением | | Знать: знакомство с видовым разнообразием растений и с условиями  выращивания растений | | | Рассказ,  демонстрация, практикум | |  | |  | | | | | | |  | | |
| 10 | |  | | | Опре­деление средней массы выращенных овощей. Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Виды сооружений защи­щенного грунта. | | | 1 | | Введение новых знаний; комбини­рованный урок | | Рассказ о средней массе выращенных овощей. Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Виды сооружений защи­щенного грунта. | | Знать: агротехнические особенности ос­новных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | |
| **Создание изделий из конст­рукционных и поделочных материалов 34 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Создание изделий из древеси­ны и древесных материалов 14 ч. | | | Лесная и де­ревообраба­тывающая промышлен­ность. Заго­товка древесины | | | 1 | | Введение  новых  знаний | | Структура лесной и деревообрабатываю­щей промышленности. Виды лесоматериалов, технология производст­ва и область примене­ния. Профессии, свя­занные с заготовкой древесины | | Знать: структуру лесной и деревообрабатывающей про­мышленности; способы заго­товки древесины; виды лесома­териалов; профессии, связан­ные с заготовкой древесины. Уметь: определять виды ле­соматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины | | | Ответы на вопросы | | Древесина - самовосстанав­ливающийся строительный материал | |  | | | | | | |  | | |
| 12 | | Пороки дре­весины | | | 1 | | Комби­нирован­ный урок | | Пороки древесины: природные и техноло­гические | | Знать: понятие порок дре­весины. природные и техно­логические пороки. Уметь: распознавать поро­ки древесины | | | Ответы на вопросы. Лаборатор­ная работа | |  | |  | | | | | | |  | | |
| 13 | | Производство и применение пиломатериа­лов | | | 1 | | Комби­нирован­ный урок | | Виды пиломатериалов, технология их произ­водства и область при­менения | | Знать: виды пиломатериа­лов; способы их получения; область применения различ­ных пиломатериалов. Уметь: определять виды пиломатериалов | | | Ответы на во­просы. Тер­минологиче­ский диктант. Лабораторная работа | | Новые виды пиломатериа­лов и их свой­ства | |  | | | | | | |  | | |
| 14 | | Создание изделий из древеси­ны и древесных материалов 14 ч. | | | Охрана при­роды в лесной и деревообра­батывающей промышлен­ности | | | 1 | | Введение  новых  знаний | | Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов на ок­ружающую среду и здо­ровье человека. Охрана природы в России | | Знать: о влиянии техноло­гий заготовки лесоматериа­лов на окружающую среду и здоровье человека; основ­ные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного пове­дения в природе. Уметь: бережно относиться к природным богатствам; ра­ционально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.) | | | Ответы на вопросы. Проверочная работа  (по карточкам) | |  | |  | | |  | | | | | |
| 15 | | Назначение, устройство и принцип работы лесопильной ра­мы. Схемы раскроя лесоматериалов на пиломатериалы. Пер­спективные технологии получения пиломатериалов. | | | 1 | | Комби­нирован­ный урок | | Общие сведения назначение, устройство и принцип работы лесопильной ра­мы. Схемы раскроя лесоматериалов на пиломатериалы. Пер­спективные технологии получения пиломатериалов. | | Знать: о получении пиломатериалов о раскрое древесины на пиломатериалы. | | | Ответы на вопросы. | |  | |  | | |  | | | | | |
| 16 | | Основы кон­струирования и моделиро­вания изделия из древесины | | | 1 | | Комби­нирован­ный урок | | Общие сведения о кон­струировании. Этапы конструирования изде­лия. Функции вещей.  Требования, учитывае­мые при конструирова­нии различных предме­тов. Общие сведения о моделировании | | Знать: понятия конструи­рование, моделирование. мо­дель: функции вещей; требо­вания, учитываемые при конструировании Уметь: конструировать простейшие изделия; созда­вать эскиз и технические ри­сунки сконструированного изделия | | | Ответы на вопросы. Конструиро­вание изделия | |  | |  | | |  | | | | | |
| 17 | | Создание изделий из древеси­ны и древесных материалов 14 ч. | | | Соединение брусков | | | 1 | | Комби­нирован­ный урок | | Виды соединений бру­сков. Последователь­ность выполнения со­единений брусков раз­личными способами. Инструменты для вы­полнения данного вида работ. Правила безо­пасной | | Знать: виды соединений брусков: способы соединения деталей; ручные инструмен­ты для выполнения соедине­ний брусков; правила безо­пасной работы. Уметь: выполнять соеди­нение брусков различными способами | | | Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений | |  | |  | | |  | | | | | |
| 18-19 | | Изготовление цилиндриче­ских и кони­ческих дета­лей ручным инструментом | | | 2 | | Комби­нирован­ный урок | | Технология изготовле­ния деталей цилиндри­ческой и конической форм ручным инстру­ментом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной ра­боты. Визуальный и ин­струментальный кон­троль качества | | Знать: технологию изго­товления цилиндрических и конических деталей руч­ным способом; назначение инструментов и рациональ­ные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; про­водить визуальный и инстру­ментальный контроль качества | | | Ответы на вопросы. Изготовление детали | |  | |  | | |  | | | | | |
| 20 | | Составные части машин | | | 1 | | Комби­нирован­ный урок | | Технологические ма­шины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные гра­фические обозначения на кинематических схе­мах зубчатых передач.  Передаточное отноше­ние в зубчатых переда­чах и его расчёт | | Знать: составные части машин; виды зубчатых пере­дач; условные графические обозначения на кинематиче­ских схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах.  Уметь: читать и составлять кинематические схемы | | | Ответы на вопросы. Составление кинематиче­ской схемы передаточных механизмов | |  | |  | | |  | | | | | |
| 21-22 | | Устройство токарного станка для то­чения древе­сины | | | 2 | | Комби­нирован­ный урок | | Назначение и устройст­во токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке | | Знать: устройство токарно­го станка, его кинематиче- скую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. Уметь: организовывать ра­бочее место;закреплять заго­товки на станке | | | Ответы на вопросы | | История созда­ния токарного станка | |  | | |  | | | | | |
| 23-24 | | Технология точения древесины на токарном станке | | | 2 | | Практи­ческое занятие | | Подготовка заготовок к точению. Выбор руч­ных инструментов, их заточка. Приёмы рабо­ты на токарном станке. Контроль качества вы­полняемых операций. Устранение выявлен­ных дефектов | | Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на то­карном станке; назначение и устройство ручного инст­румента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке. Уметь: подготавливать за­готовки к точению; выпол­нять работу на токарном станке с опорой на техноло­гическую карту: контролиро­вать качество и устранять выявленные дефекты | | | Ответы на вопросы. Брейн-ринг по теме «То­карный ста­нок». Изго­товление из­делия | | Изготовление изделия на то­карном станке с декоративной отделкой | |  | | |  | | | | | |
| 25-26 | | Декоротивно-прикладное творчество 8 ч. | | | Художествен­ная обработка изделий из древесины | | | 2 | | Комби­нирован­ный урок | | Традиционные виды де­коративно-прикладного творчества и народных промыслов. Художест­венная резьба. Виды ор­наментов. Виды резьбы. | | Знать: виды орнамента; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы. | | | Ответы на вопросы | | Создание ри­сунков для ху­дожественной резьбы | |  | | |  | | | | | |
| 27-28 | | Художествен­ная обработка изделий из древесины | | | 2 | |  | | Инструменты для руч­ной художественной резьбы. Приёмы выпол­нения художественной резьбы. Правила безо­пасной работы | | Уметь: размечать рисунок резьбы; подбирать и подго­тавливать инструмент к ра­боте; выполнять резьбу | | | Отделка из­делия. Расчёт затрат | |  | |  | | |  | | | | | |
| 29-30 | | Защитная и декоратив­ная отделка изделий из древесины | | | 2 | | Комби­нирован­ный урок | | Виды защитной и деко­ративной отделки изде­лий из древесины. | | Знать: назначение защит­ной отделки изделий из дре­весины; виды защитной и де­коративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовле­ние изделий. | | | Ответы на вопросы. | |  | |  | | |  | | | | | |
| 31-32 | | Защитная и декоратив­ная отделка изделий из древесины | | | 2 | |  | | Пра­вила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовле­ние изделия | | Уметь: выполнять защит­ную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затра­ты на изготовление изделия | | | Отделка из­делия. Расчёт затрат | |  | |  | | |  | | | | | |
| 33 | | Создание изделий из металлов и пластмасс 12 ч. | | | Свойства чёр­ных и цвет­ных-металлов | | | 1 | | Введение  новых  знаний | | Металлы и сплавы, об­ласть их применения. Основные технологиче­ские свойства металлов и сплавов. Влияние тех­нологий обработки ме­таллов на окружающую среду и здоровье чело­века. Правила поведе­ния в слесарной мастер­ской | | Знать: общие сведения о металлургической промыш­ленности; влияние технологии производства и обработки ме­таллов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской. Уметь: распознавать метал­лы и сплавы по внешнему виду и свойствам | | | Распознава­ние металлов и сплавов. Изучение свойств металлов | |  | |  | | |  | | | | | |
| 34 | | Устройство и назначение штангенциркуля. Приемы изме­рения. Устройство шкалы нониуса. Правило отсчета раз­меров. | | | 1 | | Введение  новых  знаний | | Устройство и назначение штангенциркуля. Приемы изме­рения. Устройство шкалы нониуса. Правило отсчета раз­меров. | | Знать: Устройство и назначение штангенциркуля. Приемы изме­рения. Устройство шкалы нониуса. Правило отсчета раз­меров.  Уметь: пользоваться штангенциркулем. | | | Ответы на вопросы. | |  | |  | | |  | | | | | |
| 35-36 | | Разметка заго­товки.  Изме­рение  разме­ров  деталей  штангенцир­кулем | | | 2 | | Комби­  нирован­  ный урок | | Разметка заготовок  из сортового металли­  ческого проката, эконо­  мичность разметки. На­  значение и устройство  штангенциркуля. Изме­  рения штангенциркулем | | Знать: инструменты  для разметки; назначение и устройство штангенцирку­ля; приёмы измерения штан­ генциркулем. Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штанген­циркуля | | | Ответы  на вопросы.  Измерение  деталей | |  | |  | | |  | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | | | |
| 37-38 | | Изготовление  изделий  из сортового  проката | | | 2 | | Практи­ческое  занятие | | Технологический про­цесс. Технологическая  операция. Профессии,  связанные с обработкой  металла | | Знать: понятия технологи­ческий процесс, технологиче­ская операция; профессии, свя­занные с обработкой металла.  Уметь: составлять техно­логическую карту | | | Ответы  на вопросы.  Составление  технологиче­ской карты | |  | |  | | |  | | | | | |
| 39-40 | | Резание ме­талла слесар­ной ножовкой | | | 2 | | Комби­  нирован­ный урок | | Назначение и устройст­во слесарной ножовки. Приёмы резания метал­ла слесарной ножовкой.  Правила безопасной работы при резании металла слесарной но­жовкой | | Знать: назначение и уст­ройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выпол­нять резание металла | | | Ответы  на вопросы. Резание ме­талла | |  | |  | | |  | | | | | |
| 41-42 | | Рубка металла | | | 2 | | Комби­нирован­ный урок | | Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Пра­вила безопасной работы | | Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь: выполнять рубку деталей из металла | | | Ответы на вопросы. Вырубка деталей | |  | |  | | |  | | | | | |
| 43-44 | | Опиливание заготовок из сортового проката | | | 2 | | Комби­нирован­ный урок | | Опиливание металла. Инструменты для вы­полнения операции опиливания. Правила безопасной работы | | Знать: виды инструментов для выполнения операции опиливания; назначение опе­рации опиливания заготовок; правила безопасной работы. Уметь: выполнять опера­цию опиливания деталей из металла | | | Ответы на вопросы. Опиливание деталей | |  | |  | | |  | | | | | |
| **Черчение и графика 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Черчение и графика 2 ч. | | | Чертёж детали.  Сборочный  чертёж | | | 1 | | Комби­нирован­ный урок | | Графическое изображе­ние деталей призмати­ческой и цилиндриче­ской форм. Конструк­тивные элементы дета­лей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Ос­новные сведения о ви­дах проекций деталей на чертёж. Общие све­дения о сборочных чертежах | | Знать: технологические понятия чертёж детали, сборочный чертёж-, графиче­ское изображение деталей призматической и цилиндри­ческой форм, конструктивных элементов деталей; виды про­екций деталей на чертеже. Уметь: читать чертежи (эскизы) призматической и цилиндрической форм; определять последователь­ность сборки изделия по сбо­рочному чертежу и техноло­гической карте | | | Ответы на вопросы. Проверочная работа(по карточкам). Чтение чер­тежей. | | Построение  сборочного  чертежа  несложных  Деталей.  Построение  чертежа  детали | | | |  | | | | |  | |
| 46 | | Сортовой  прокат. Чер­тежи деталей из сортового проката | | | 1 | | Комби­  нирован­ный урок | | Понятие о процессе об­  работки металлов. Виды сортового проката. Гра­фическое изображение деталей из сортового проката. Процесс изго­товления деталей из сортового проката. Правила безопасности | | Знать: виды изделий из сор­  тового металлического прока­та; способы получения сорто­вого проката; графическое изображение деталей из сор­тового проката; области при­менения сортового проката. Уметь: читать чертежи де­талей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового | | | Ответы  на вопросы. Терминоло­гический диктант. Чтение чер­тежей. Опре­деление ви­дов сортово­го проката | |  | | | |  | | | | |  | |
| **Технологии ведения дома 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | Технологии ведения дома 4 ч. | | | Уход за одеждой и обувью | | | 1 | | Комби­нирован­ный урок | | Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Значение символов на ярлыках одежды. | | Знать: о способах ухода за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Значение символов на ярлыках одежды. | | | Ответы  на вопросы. | |  | | | |  | | | | |  | |
| 48 | | Интерьер жилых помещений | | | 1 | | Комби­нирован­ный урок | | Роль освещения в интерьере. Искус­ственное и естественное освещение. Оформление помещения декоративными тканями. Оформ­ление оконных и дверных проемов. Роль бытовой техники в создании интерьера жилого поме­щения. Правила безопасного пользования бытовой техникой. | | Средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации; | | | Ответы  на вопросы. | |  | | | |  | | | | |  | |
| 49 | | Санитарно-технические работы | | | 1 | | Комби­нирован­ный урок | | Виды сантехнического оборудования. Устройст­во водопроводного крана и смесителя. Виды неис­правностей. Технология ремонта водопроводного крана смесителя. Инст­рументы для ремонта сантехнического обору­дования. Правила безо­пасной работы | | Знать: устройство водо­проводного крана и смесите­ля; виды неисправностей и способы их устранения; ин­струменты для ремонта сан­технического оборудования; правила безопасной работы. Уметь: выполнять простей­ший ремонт водопроводных кранов и смесителей | | | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  практической  работы | |  | | | |  | | | | |  | |
| 50 | | Ремонтно-отделочные работы | | | 1 | | Комби­нирован­ный урок | | Ремонтно-строительные работы в жилых поме­щениях. Инструменты, необходимые для ре­монта. Технология за­крепления настенных предметов.  Технология навешивания форточек, оконных створок и две­рей. Правила безопас­ной работы | | Знать: виды ремонтно- строительных работ; инстру­менты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять закреп­ление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери | | | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  практической  работы | |  | | | |  | | | | |  | |
| **Проектная деятельность 11 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51-52 | | **Проектная деятельность 11 ч.** | | | Техническая  эстетика изде­лий | | | 2 | | Введение  новых  знаний | | Техническая эстетика. Требования к техниче­ской эстетике изделий. Понятие золотого сече­ния. Требования к внеш­ней отделке изделия | | Знать: содержание науки о технической эстетике; тре­бования к технической эстети­ке; сущность понятия золотое сечение и способы примене­ния данного правила; требова­ние к внешней отделке. Уметь: видеть в процессе труда и создаваемых предме­тах красоту во всех её прояв­лениях | | | Ответы на вопросы | |  | | | |  | | | | |  | |
| 53-54 | | Основные требования к проектиро­ванию изде­лий. Элемен­ты конструи­рования | | | 2 | | Введение  новых  знаний | | Требования, предъяв­ляемые при проектиро­вании изделий. Методы конструирования | | Знать: требования, предъ­являемые при проектирова­нии изделий; методы конст руирования; основы эконо­мической оценки стоимости выполняемого проекта. | | | Ответы на вопросы | |  | | | |  | | | | |  | |
| 55-56 | | Разработка творческого проекта | | | 2 | | Комби­ нирован­ный урок | | Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке това­ров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материа­лах. Последователь­ность проектирования | | Знать: методы определения потребностей и спроса на рын­ке товаров и услуг; методы поиска информации об изде­лиях и материалах; последо­вательность разработки твор­ческого проекта. Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетин­говых опросов; анализиро­вать возможность изготовле­ния изделия; составлять тех­нологическую карту | | | Ответы на вопросы | |  | | | |  | | | |  | | |
| 57-61 | | Выбор  и оформление  творческого  проекта | | | 5 | | Практиче­  ское заня­  тие | | Виды проектной доку­  ментации. Выбор вида изделия. Разработка  конструкции и опреде­ление деталей. Подго­товка чертежа или тех­нического рисунка. Со­ставление технологиче­ской карты. Изготовле­ние деталей и контроль качества. Сборка и от­делка изделия. Офоление проектных мате­риалов | | Знать: последовательность  работы над проектом; техно­  логические операции; прави­  ла оформления проектных  материалов.  Уметь: обосновывать свой  выбор темы; разрабатывать  конструкцию изделия; изго­товить изделие; оформлять творческий проект; представ­лять свою работу | | | Ответы  на вопросы.  Выполнение  творческого  проекта | |  | | | |  | | | |  | | |
| **Растениеводство 9 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | | | Основы аграрной технологии (весенние работы) 9 ч. | | | Знакомство с земляными работами в весенний период. Т/б при работе с сельскохозяйственным  инвентарём. | **9**  1 | | Введение новых знаний; комбини­рованный урок | | Становление и формирование  ценностно-смысловой компетенции учащихся.  Рассказать о т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Соблюдать т/б при практической работе  Выполнять весенние практические работы в саду  Выбор и использование современных средств ухода за обувью | | Знать: овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками; приобщение к нормам и ценностям общества | | Рассказ,  демонстрация, практикум | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| 63-64 | | | | Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание. | 2 | | Введение новых знаний; комбини­рованный урок | | Перечислить приемы разметки  и планировки грядок.  Выполнять планировку грядок, разметку, перекапывание | | Знать: овладение специальными знаниями и умениями, различными  способами деятельности; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда к людям различных профессий  и результатам их труда | | Рассказ,  демонстрация, практикум | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| 65-66 | | | | Особенности подготовки почвы  к высадке рассады цветочных  растений. | 2 | | Введение новых знаний; комбини­рованный урок | | Рассказать об особенностях подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений.  Подготовить почву к высадке рассады, соблюдая правила т/б труда | | Знать: овладение различными  способами деятельности | | Рассказ,  демонстрация, практикум | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| 67-68 | | | | Высадка рассады в почву. Уход  за ней. | 2 | | Введение новых знаний; комбини­рованный урок | | Перечислить правила высадки рассады.  Высаживать рассаду и ухаживать за ней.  Оформлять пришкольный участок с использованием декоративных растений | | Знать: овладение общетрудовыми  и специальными умениями | | Рассказ,  демонстрация, практикум | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| 69-70 | | | |  | | | Рыхление почвы в цветниках. | 2 | | Введение новых знаний; комбини­рованный урок | | Рассказать о назначении рыхления почвы. Рыхлить почву в цветниках.  Выполнять практическую работу с соблюдением т/б труда | | Знать: овладение общетрудовыми умениями; воспитание трудолюбия, ответственности за результаты своей деятельности | | Рассказ,  демонстрация, практикум | | |  | |  | | | | |  | | | | |
|  | | | | **ВСЕГО** | | | | **70** | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |  | | | | |