Оренбургская область

АДМИНИСТРАЦИЯ СОРОЧИНСКОГО РАЙОНА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОРОЧИНСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРОНЬКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

с. Пронькино

Рассмотрено

на заседании педсовета

МБОУ «Пронькинская ООШ» Утверждаю:

Протокол №1 Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Т. Ильгеев

«29» августа 2013 г. «\_\_\_\_» августа 2013 г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. А. Ермолайкина

«\_\_\_\_» августа 2013 г.

## Рабочая программа

**Основного общего образования по географии**

**для учащихся 7 класса**

**МБОУ «Пронькинская ООШ»**

# Составитель: учитель

# МБОУ «Пронькинская ООШ»

# Сорочинского района

Воропаева Н. В.

**2013-2014 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г), рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Используемый УМК:**

1. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2003.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

1. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

1.Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов.

Предлагаемая рабочая программа призвана решать следующие **задачи**:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

**Количество часов**

**Всего 70 часов; в неделю 2 час.**

В рабочей программе предлагается примерное распределение часов по темам:

1. Планета, на которой мы живем…………………………………17ч.
2. Материки планеты Земля……………………………………….48ч.

Африка…………………………………………………………9ч.

Австралия………………………………………………………4ч.

Антарктида……………………………………………………..2ч.

Южная Америка………………………………………………. 7ч.

Северная Америка……………………………………………...7ч.

Евразия………………………………………………………….16ч.

3.Взаимоотношения природы и человека………………………5ч.

Количество часов по четвертям:

I четверть: 16 уроков

II четверть: 16уроков

III четверть: 22 урока

IV четверть: 16уроков

Практических работ: **11,**  из них: I четверть – 2, II четверть – 2, III четверть – 5, IV четверть – 2.

Часть практических работ можно перенести на дом.

Рабочая программа в случаях актированных дней предусматривает возможность сокращения времени на изучение или объединение следующих тем:

1. Человек. (4ч.) Вопросы по этой теме рассматриваются при изучении материков.
2. Геосфера. Взаимоотношения природы и человека.

**Плановых контрольных уроков 2, зачетов 2, тестов 7 ч.;**

**Административных контрольных уроков 1ч.**

**Содержание программы**

#### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (17 часов)

**Тема 1. Мировая суша** (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

## Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

## Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Тема 4. Мировой океан** (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Тема 5. Геосфера** (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Тема 6.** **Человек** (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Мате­риальная и духовная культура как результат жизнедеятельности че­ловека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

#### Раздел 2. Материки планеты Земля (51 часов)

## Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Тема 2. Австралия** (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Тема 3. Антарктида** (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

**Тема 4. Южная Америка** (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

**Тема 5. Северная Америка** (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Тема 6. Евразия** (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека** (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

3. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

4. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

5. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

6. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

7. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

8. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса географии **за 7 класс** ученик должен

*Знать (понимать):*

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными

особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и

предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

*2. Уметь:*

- давать характеристики материков и океанов;

- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального

природопользования и др.;

- определять географическое положение природных объектов.

# Географическая номенклатура

**Тема «Африка»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

- Нил, Конго, Нигер, Замбези;

- Виктория, Танганьика, Чад;

- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия и Океания»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

- Муррей, Эйр;

- Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла- Платская низменности;

- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка»:**

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийскийзаливы;

- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

- Великие Американскиеозера, Виннипег, Большое Соленое;

- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»:**

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;

- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

- Финский, Ботанический, Персидскийзаливы;

- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;

- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

- реки:Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, тип урока** | | **Дата** | | **Дом.**  **задание** | **Коррекция**  **знаний** | **Формируемые умения, понятия** | **Программные**  **практические**  **работы** | | | **Формирование компетенций** |
| **Планета на которой мы живем 17ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Тип:формирование новых знаний. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир. | |  |  | § 1,2с 4-16 в2,3 с 7  В3,5 с 17 |  | Материк, океан, часть света, остров | | Группировка источников географической информации | | Формировать мотивацию учащихся к учению. |
| 2 | Карта – особый источник географических знаний. | |  |  | § 3 с17-20  в 4 с20  описание карты по плану |  | Карта. Различие карт: по масштабу, по содержанию, по охвату территории | | Группировка карт учебника и атласа по различным признакам | | Продолжить формирование навыка чтения карт различного содержания |
| **Поверхность Земли 3ч.** | | | | | | | | | | | |
| 3 | **Тип**: комбинированный.  Состав и строение литосферы | |  |  | § 4 с21-28  в2,5  с28 |  | Литосферные плиты  А.Вегенер  Гипотеза движения литосферных плит | | Моделирование на карте «Строение земной коры» | | Формировать навыки работы с учебником, составлять план |
| 4 | **Тип**: формирование новых знаний. Рельеф Земли | |  |  | § 5 с 28-31 в2,3 с31 |  | Срединно-океанические хребты  Глубоководные желоба  Дрейф материков | | Сравнение рельефа материков | | Развивать графическую культуру и логическое мышление |
| 5. | **Урок практикум** по теме литосфера | |  |  | § 4,5 |  | Тектоника  Равнины: речные, морские, эрозионные  Складчатые горы  Глыбовые  Вулканические  Лакколиты | | Практическая работа №1.  Составление картосхемы «Литосферные плиты» | | Формировать и развивать навыки устной речи, выделять в тексте главное и изображать в виде схем, таблиц, пополнять словарь учащихся |
|  | | | | **Атмосфера 4ч.** | | | | | | | |
| 6 | **Тип**: комбинированный  Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты | |  |  | § 6 с32-36  В2,3 с36 |  | Атмосферные давления  Тепловые пояса | | Анализ климатической карты | | Формировать умения работать с климатической картой, устанавливать причинно-следственные связи |
| 7 | **Тип**: комбинированный Климатообразующие факторы | |  |  | §7 с36-41  В1, 4 с41 |  | Климатообразующие факторы, пассаты, западные ветры, воздушные массы | |  | | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности |
| 8 | **Тип**: комбинированный Климатические пояса Земли | |  |  | §8 с41-44  в 2,4,7 с44 |  | Основные пояса, переходные | | Оценка климата для жизни человека | | Формировать умения работать с климатической картой, устанавливать причинно-следственные связи |
| 9 | **Урок-практикум** по  теме атмосфера | |  |  | §6-8  в 9,10 с44-45 |  |  | | Практическая работа № 2.  Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата | | Формировать мотивацию учащихся к учению. |
| **Гидросфера. Мировой океан 4ч.** | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Тип**: формирование новых знаний.  Мировой океан – главная часть гидросферы | |  |  | §9 с 45-50  в3,4 с50 |  | Материковая отмель  Шельф  Ложе океана | | Определение по карте осбых территориально-аквальных комплесов | | Формировать умения работать с учебником, выделять главное |
| 11 | **Тип**:комбинированный. Движение вод Мирового океана | |  |  | §10 с50-52  в 2 с52 |  | Волны Цунами  Течения | |  | | Развивать навыки опорных схем |
| 12 | **Тип**: формирование новых знаний.  Органический мир океана | |  |  | §11,12 с52-58  в 3,4 с55  в2,3 с58 |  | Нектон  Планктон  Бентос | |  | | Развивать исследовательские навыки |
| 13 | **Урок-практикум** по теме гидросфера. | |  |  | § 9-12  сообщения |  |  | |  | | Развивать коммуникативные навыки, работа в группах, парах |
| **Географическая оболочка 4ч** | | | | | | | | | | | |
| 14 | **Тип**: формирование новых знаний.  Строение и свойства географической оболочки | |  |  | §13 с59-64  в3,4 с 64 |  | Понятие о географической оболочке. | | Анализ схем круговоротов веществ и энергии | | Формировать умения работать с учебником, выделять главное. Развивать навыки опорных схем |
| 15 | **Тип**: формирование новых знаний. Природные комплексы | |  |  | §14 с64-66  в 1- 3 с 66 |  | Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Природные комплексы разных порядков. | | Определение проявления закономерностей в природе своей местности | | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся |
| 16 | **Тип**: формирование новых знаний. Географическая зональность | |  |  | §15 с 66-71  в2,3 с71 |  | Закон географической зональности. Понятие о высотной поясности. Природная зона. | | Выявление по карте зональности в природе материков | | Формировать умения работать с учебником, выделять главное |
| 17 | **Тип**: формирование новых знаний. Освоение Земли человеком. Страны мира | |  |  | §16 с72-76  в 1-5 с77  (3,5 письменно) |  | Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. | | Обозначение на к\к ареалов высокой плотности населения и направлений миграций людей | | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности |
| **Океаны и материки 48ч** | | | | | | | | | | | |
| 18 | **Тип**: комбинированный Тихий океан |  | |  | §17 с79-85  в2- 4 с85 |  | Рельеф дна океана  Природа океана | | Изображение на к\к видов хозяйственной деятельности в океане | Формировать исследовательские навыки составлять опорные конспекты | |
| 19 | **Тип**: комбинированный Индийский океан  Северный ледовитый океан |  | |  | §18,20 с 85-88, с94-99  в 2,3 с88  в2,5 с 99 |  | Рельеф дна океана  Природа океана | | Обучать приемам  эффективной  познавательной  деятельности | |
| 20 | **Тип**: комбинированный Атлантический океан |  | |  | §19 с88-94  в3, 4 с94 |  | Рельеф дна океана  Природа океана | |  | Формировать умения работать с учебником, выделять главное | |
| **Африка9ч.** | | | | | | | | | | | |
| 21 | **Тип**: формирование новых знаний.  Южные материки |  | |  | §21-23 с100-109  в2 с102  в2 с 106 |  | Географическое положение, крайние точки | | Пр.р.№ 3  Определение координат крайних точек | Развивать графическую культуру | |
| 22 | **Тип**: формирование новых знаний.  Географическое положение. Исследования Африки Геологическое строение и рельеф Африки |  | |  | §24,25 с110-117  в2 с 114  в1,2 с117 |  | Разломы, нагорье, котловина | | Обозначение на к\к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять активный словарь учащегося | |
| 23 | **Тип**: формирование новых знаний.  Климат Африки |  | |  | §26 с117-120  в1, 2с120 |  | Типы погод, факторы, климатические пояса | | Оценивание климата отдельных территорий для жизни людей | Развивать навыки работы с текстом | |
| 24 | **Тип**: комбинированный Внутренние воды Африки. |  | |  | §27 с 120-123 в 2 с123 |  | Основные речные системы, хар-ка реки по плану | | Описание одной из рек материка | Формировать мотивацию учащихся к учению. | |
| 25 | **Тип**: комбинированный Природные зоны Африки |  | |  | §28,29 с123-131  В5,6 7,8,9 с131  Сообщения |  | Саванна  Сахель  Национальный парк | | Определение причин разнообразия зон | Обучать приемам и методам фантазирования, развивать коммуникативные навыки | |
| 26 | **Тип**: формирование новых знаний.  Население Африки |  | |  | §30 с132-135 в1,2 с135 |  | Коренное и пришлое. Арабы, берберы, туареги, пигмеи, эфиопы, малагасийцы | | Анализ политической карты материка | Формировать умения самостоятельно выделять главное | |
| 27 | **Тип**: комбинированный Страны Северной и Центральной Африки |  | |  | § 31,32 с135-141  В2с142 |  | Регион, Северная, Центральная, Западная Африка | | Составление описания одной из стран | Развивать коммуникативные навыки и умения | |
| 28 | **Тип**: комбинированный Страны Восточной и Южной Африки |  | |  | § 33,34 с142-146  в3 с144  в 2с146 |  | Страны Южной и Восточной Африки | | Составление характеристки одной из стран |  | |
| 29 | Урок обобщающего повторения  Контрольный тест |  | |  | В с 146-147 |  |  | |  | Обучать приемам самооценки | |

**АВСТРАЛИЯ 4Ч**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | **Тип**: формирование новых знаний.  Географическ. положение и история исследования |  |  | §35 с148-150 в2,4 с150 |  | | Географическое положение, исследователи Австралии, аборигены | Сравнение ГП Австралии и Африки, их рельефа | Формировать и развивать умения работать с конспектом, воспроизводить теоретический материал | |
| 31 | **Тип**: комбинированный Особенности природы Австралии |  |  | §36,37 с150-155  в 1,2 с155  Сообщения |  | | Риф, скрэб, эндемики | Сравнение компонентов природы Австралии и Африки, степени антропогенных изменений природы | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся | |
| 32 | **Тип**: изучение нового материала.  Австралийский союз |  |  | §38 с155-159 в 4,9 с160 |  | | Аборигены |  | Формировать умения выделять в тексте главное | |
| 33 | **Тип**: изучение нового материала. Океания |  |  | §39 с161-165 в 3 с165 |  | | Полинезия Микронезия Меланезия | Анализ карты Океании |  | |
| **АНТАРКТИДА 2Ч.** | | | | | | | | | | |
| 34 | **Тип**: изучение нового материала  Географическое положение история исследования Антарктиды |  |  | §48 с192-195 в 1-4 с195  Сообщения |  | | Географическое положение Антарктиды. Исследователи | Определение целей изучения материка | Формировать ответственность за результаты своего труда | |
| 35 | **Тип**: комбинированный  Природа Антарктиды |  |  | 49 с 195-200 в 4,6,7 с201  Сообщения |  | Антарктический оазис, антарктическая пустыня | | Защита проектов практическ использования природных богатств | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Южная Америка 7ч.** | | | | | | | | | | | |
| 36 | **Тип**: формирование новых знаний.  Географическое положение Южной Америки. |  |  | §40 с166-168 в1 с168 | |  | | Перешеек, новый свет, конкистадоры | | Пр.р. № 4  Сравнение географического положения Африки и Южной Америки | Обучать приемам  эффективной  познавательной  деятельности | |
| 37 | **Тип**: комбинированный  Геологическое строение и  рельеф Южной Америки. |  |  | §41 с168-170  В4 с170  Составить таблицу | |  | | Анды, Аконкагуа, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская | |  | Формировать умения составлять таблицы | |
| 38 | **Тип**: комбинированный  Климат Внутренние воды Южной Америки |  |  | §42,43 с170-174  в 2 с172 | |  | | Климатообразующие факторы  Игуасу, Анхель,  Маракайбо, Титикака | |  | Развивать коммуникативные навыки и исследовательские навыки работы в парах, группах | |
| 39 | **Тип**: комбинированный  Природные зоны Южной Америки |  |  | §44 с174-180 в 1,2,7 с180  Индивидуальные  сообщения, таблица | |  | | Льянос, кампос, сельва, пампа, высотная  поясность Анд | |  | Формировать исследовательские навыки составлять опорные конспекты | |
| 40 | **Тип:** Урок-практикум  Население Южной Америки |  |  | §45 с 180-183 в2,4 с183 | |  | | Метисы, мулаты, самбо. | | Пр.р.№ 5 Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки | Обучать приемам сравнения и оформления результатов деятельности | |
| 41 | **Тип:** комбинированный  Страны Южной Америки. |  |  | §46,47 с 183-190  В4,5 с 191  Составить картосхему | |  | | Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка | |  | Формировать коммуникативные навыки | |
| 42 | **Итоговое повторение по теме: «Южные материки». Контрольный тест.** |  |  | В с 201-202 | |  | |  | |  | Развивать навыки  самоконтроля | |
| **Северная Америка 7ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 43 | **Тип**: формирование новых знаний.  Северные материки.  Географическое положение. История  открытий и исследований |  |  | §50,51 с203-208  В1-3 с 205 в1,2 с208  Составить картосхему |  | | Береговая линия, Канадский Арктический архипелаг, А. Макензи, Дж.Кабот, Г.Гудзон | | | Пр.р. № 6  Определение по карте физико-географического положения | | Развивать географическую культуру |
| 44 | **Тип**: комбинированный  Геологическое строение и рельеф Северной Америки. |  |  | §52 с208-210  в1,2,4 с 210 |  | | Кордильеры, Мак-Кинли, каньоны, Аппалачи,  высотная поясность | | |  | | Развивать навыки работы с текстом |
| 45 | **Тип**: комбинированный  Климат и внутренние воды Северной Америки |  |  | §53,54 с 210-216  в1,2 с 213 в4 с216 |  | | Каньон, р.Колорадо, Миссисипи, Великие американские озера,  Ниагарский водопад | | | Сравнение климата территорий, расположенных в одном поясе | | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности |
| 46 | **Тип**: комбинированный  Природные зоны Северной Америки |  |  | §55 с216-220  В4 с220  Индивидуальные  сообщения |  | | Арктическая пустыня, прерии, тундра, тайга,  Йеллоустонский парк. | | | Оценка природных богатств материка и степени изменения природы человеком | | Развивать коммуникативные навыки  работы в парах,  группах |
| 47 | **Тип**: комбинированный  Население Северной  Америки |  |  | §56 с 220-222  в1,2 с222 |  | | Алеуты, эскимосы,  индейцы, вигвамы | | | Пр.р.№ 7  Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность  населения | | Развивать навыки эмоционального  самовыражения |
| 48 | **Тип**: комбинированный  Страны Северной  Америки. |  |  | §57,58 с222-228  в 1,2 с228 в1-3 с 224 |  | | Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско,  Лос-Анджелес). | | | Составление проекта путешествия по стране, оформление картосхемы | | Развивать коммуникативные навыки работы в парах,  группах |
| 49 | **Итоговое повторение по теме: «Северная**  **Америка».**  **Контрольный тест** |  |  | Вопросы для итогового повторения с228-229 |  | |  | | |  | | Развивать навыки взаимного контроля и самоконтроля |
| **Евразия 16 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 50 | **Тип**: формирование новых знаний. Географическое положение Евразии и история исследования. |  |  | §59 с230-233  в 1,2 с233  Индивид.  сообщения, картосхема |  | | Береговая линия, исследования П. Семенова-Тянь-Шанского, Н.М. Пржевальского, В. Беринга,  Н.И. Урванцева | | | Пр.р. № 8  Нанесение на контурную карту физико-географиче ского положение  материка | | Развивать графическую культуру |
| 51 | **Тип**: комбинированный  Геологическое строение и Рельеф Евразии. |  |  | §60,61  с 233-238  в2,3 с236  в1,2 с238 |  | | Равнины: Западно-Сибирская, Великая  Китайская. Плоскогорья: Декан, Средне-Сибирское. Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай. Нагорья:  Тибет, Гоби. Вулкан  Кракатау. | | |  | | Развивать исследовательские навыки |
| 52 | **Тип**: урок-практикум  Климат Евразии. |  |  | §62 с 239-243  в 1-4 с243 |  | | Арктический, морской, континентальный, муссонный, средиземноморский климат. | | | Пр.р. № 9  Определение  типов климата по климатическим диаграммам | | Формировать умения самостоятельно выполнять задания |
| 53 | **Тип**: комбинированный  Внутренние воды Евразии. |  |  | §63 с243-247  в2,3 с247 |  | | Распределение внутренних вод по бассейнам, бассейн внутреннего стока, многолетняя мерзлота, оледенение | | | Установление различий в режиме крупных рек | | Развивать навыки работы с учебником, составлять характеристику по плану |
| 54 | **Тип**: урок-практикум  Природные зоны  Евразии |  |  | §64,65 с247-253  в 3 с 250  в3 с253  Индивид.  задания |  | | Широтная зональность, установление взаимосвязи ПК на примере тундры, лесных зон | | | Сравнение природных зон Евразии и сев. Америки по 40ºс.ш. | | Формировать навыки самостоятельно  выполнять задания |
| 55 | **Тип**: комбинированный  Население Евразии |  |  | §66 с253-256  В1-4 с256 |  | | Расы, языки, религии мира на одном континенте | | | Составление «каталога» народов Евразии | | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся |
| 56 | **Тип**: урок- практикум  Страны Северной Европы |  |  | §67 с257-259  в1,2 с260  Индивид.  сообщения |  | | Северная Европа - особенности природы и быта населения | | | Составление характеристики одной из стран | | Развивать навыки эмоционального самовыражения |
| 57 | **Тип**: урок- практикум  Страны Западной Европы |  |  | §68,69,70 с260-268  в3 с262  в2 с265  в2 с 268  Индивид.  сообщения |  | | Западная Европа- особенности природы и быта населения | | | Пр.р. №10  Составление характеристики страны по плану. | | Развивать навыки эмоционального самовыражения |
| 58 | **Тип**: урок- практикум  Страны Восточной Европы |  |  | § 71 с 268-273  в2с273 |  | | Восточная Европа- особенности природы и быта населения | | | Воображаемое путешествие по странам | | Развивать навыки эмоционального самовыражения |
| 59 | **Тип**: урок- практикум  Страны Южной Европы |  |  | §72 с273-278  в2с278 |  | | Южная Европа- особенности природы и быта населения | | | Составление описания одной из стран | | Развивать навыки эмоционального самовыражения |
| 60 | **Тип**: урок-практикум  Страны Азии: Юго-Западная и Центральная Азия |  |  | §73,74 с278-285  в1-3с282  в1-3 с285 |  | | Юго-Западная Азия,  Восточная Азия- особенности природы и быта населения | | | Определение общих черт в ГП и природе стран | | Формировать навыки самостоятельно выполнять задания |
| 61 | **Тип**: урок-практикум  Страны Азии: Восточная Азия |  |  | §75,76 с286-291 в1-3 с288 |  | | Восточная Азия - особенности природы и быта населения | | |  | | Формировать навыки эмоционального самовыражения |
| 62 | **Тип**: урок-экспедиция  Южная и Юго-Восточная Азия |  |  | §77,78 с291-297  в1, 2 с294  в 3,4с297  Индивид.  сообщения |  | | Южная Азия, Юго-Восточная Азия - особенности природы и быта населения | | | Составление маршрута путешествия по Индии | | Формировать навыки самостоятельной деятельности |
| 63 | **Тип**: урок-экспедиция  Страны СНГ |  |  | Индивид.  Сообщения  конспект |  | | Страны СНГ- особенности природы и быта населения | | | Пр.р. №10  Составление характеристики страны по плану. | | Формировать навыки самостоятельной деятельности |
| 64 | **Итоговое повторение по теме «Евразия».** |  |  | В с 298 |  | | Особенности географического положения и береговой линии. Влияние климата на внутренние воды и природные зоны. Изменения природы под влиянием деятельности человека | | |  | | Развивать навыки эмоционального самовыражения |
| 65 | Резерв учителя |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
| **Повторение. Взаимоотношения природы и человека 5 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 66 | **Тип:** комбинированный  Закономерности развития природы и общества |  |  | §79 с 299-302  В5,6 с303 |  | | Природные условия, стихийные природные явления, экологические  проблемы, Н.И. Вавилов, В.И.Вернадский | | Пр.р. № 11  Выявление связей между компонентами природного комплекса | | | Развивать навыки работы с учебником, выделять главное |
| 67 | **Тип**: комбинированный  Взаимодействие природы и общества |  |  | §80,81 с 303-309  В1-3 с306  В1-4 с 309 |  | |  | | Размещение на к\к культурно-исторических центров на материке | | | Формировать навыки определения проблем собственной учебной деятельности |
| 68 | Итоговое тестирование по курсу «География материков и океанов» |  |  |  |  | |  | | Самооценка уровня знаний и умений по вопросам и заданиям учебника | | | Формировать и развивать навыки самоконтроля |
| 69-70 | Уроки жизни. Сохранить окружающую природу |  |  |  |  | |  | | Работа на местности, изучение ПК и антропогенных воздействий на природу | | |  |