Оренбургская область

АДМИНИСТРАЦИЯ СОРОЧИНСКОГО РАЙОНА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОРОЧИНСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРОНЬКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

с. Пронькино

Рассмотрено

на заседании педсовета

МБОУ «Пронькинская ООШ» Утверждаю:

Протокол №1 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Т. Ильгеев

«29» августа 2013 г. «\_\_\_\_» августа 2013 г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. А. Ермолайкина

«\_\_\_\_» августа 2013 г.

##  Рабочая программа

**Основного общего образования по географии**

**для учащихся 7 класса**

**МБОУ «Пронькинская ООШ»**

#  Составитель: учитель

#  МБОУ «Пронькинская ООШ»

#  Сорочинского района

 Воропаева Н. В.

 **2013-2014 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г), рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

 - особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

 - применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

 - по схемам круговороты вещества и энергий;

 - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

 - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

 - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

 - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Используемый УМК:**

1. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2003.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

1. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

1.Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов.

Предлагаемая рабочая программа призвана решать следующие **задачи**:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

**Количество часов**

**Всего 70 часов; в неделю 2 час.**

В рабочей программе предлагается примерное распределение часов по темам:

1. Планета, на которой мы живем…………………………………17ч.
2. Материки планеты Земля……………………………………….48ч.

Африка…………………………………………………………9ч.

Австралия………………………………………………………4ч.

Антарктида……………………………………………………..2ч.

Южная Америка………………………………………………. 7ч.

Северная Америка……………………………………………...7ч.

Евразия………………………………………………………….16ч.

3.Взаимоотношения природы и человека………………………5ч.

 Количество часов по четвертям:

I четверть: 16 уроков

II четверть: 16уроков

III четверть: 22 урока

IV четверть: 16уроков

Практических работ: **11,**  из них: I четверть – 2, II четверть – 2, III четверть – 5, IV четверть – 2.

Часть практических работ можно перенести на дом.

Рабочая программа в случаях актированных дней предусматривает возможность сокращения времени на изучение или объединение следующих тем:

1. Человек. (4ч.) Вопросы по этой теме рассматриваются при изучении материков.
2. Геосфера. Взаимоотношения природы и человека.

 **Плановых контрольных уроков 2, зачетов 2, тестов 7 ч.;**

**Административных контрольных уроков 1ч.**

**Содержание программы**

#### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (17 часов)

**Тема 1. Мировая суша** (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

## Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

## Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Тема 4. Мировой океан** (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Тема 5. Геосфера** (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Тема 6.** **Человек** (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Мате­риальная и духовная культура как результат жизнедеятельности че­ловека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

#### Раздел 2. Материки планеты Земля (51 часов)

## Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Тема 2. Австралия** (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Тема 3. Антарктида** (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

**Тема 4. Южная Америка** (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

**Тема 5. Северная Америка** (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Тема 6. Евразия** (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека** (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

3. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

4. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

5. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

6. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

7. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

8. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса географии **за 7 класс** ученик должен

*Знать (понимать):*

 - географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

 - причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

 - основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

 - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными

 особенностями отдельных стран и регионов;

 - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и

 предотвращению;

 - географию крупнейших народов Земли.

*2. Уметь:*

 - давать характеристики материков и океанов;

 - характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

 - приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального

 природопользования и др.;

 - определять географическое положение природных объектов.

# Географическая номенклатура

**Тема «Африка»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

- Нил, Конго, Нигер, Замбези;

- Виктория, Танганьика, Чад;

- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия и Океания»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

- Муррей, Эйр;

 - Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла- Платская низменности;

- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

 - Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка»:**

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийскийзаливы;

 - Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

- Великие Американскиеозера, Виннипег, Большое Соленое;

 - Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»:**

 - Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;

 - Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

- Финский, Ботанический, Персидскийзаливы;

- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;

- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

- реки:Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, тип урока** | **Дата** | **Дом.****задание** | **Коррекция****знаний** | **Формируемые умения, понятия** | **Программные****практические****работы** | **Формирование компетенций** |
| **Планета на которой мы живем 17ч.** |
| 1. | Тип:формирование новых знаний. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир. |  |  |  § 1,2с 4-16 в2,3 с 7В3,5 с 17 |   | Материк, океан, часть света, остров | Группировка источников географической информации | Формировать мотивацию учащихся к учению. |
| 2 | Карта – особый источник географических знаний. |  |  | § 3 с17-20 в 4 с20 описание карты по плану |  | Карта. Различие карт: по масштабу, по содержанию, по охвату территории | Группировка карт учебника и атласа по различным признакам | Продолжить формирование навыка чтения карт различного содержания |
| **Поверхность Земли 3ч.** |
| 3 | **Тип**: комбинированный. Состав и строение литосферы |  |  | § 4 с21-28 в2,5с28 |  | Литосферные плитыА.ВегенерГипотеза движения литосферных плит | Моделирование на карте «Строение земной коры» | Формировать навыки работы с учебником, составлять план |
| 4 | **Тип**: формирование новых знаний. Рельеф Земли |  |  | § 5 с 28-31 в2,3 с31 |  | Срединно-океанические хребтыГлубоководные желобаДрейф материков | Сравнение рельефа материков | Развивать графическую культуру и логическое мышление |
| 5. | **Урок практикум** по теме литосфера |  |  | § 4,5 |  | ТектоникаРавнины: речные, морские, эрозионныеСкладчатые горыГлыбовыеВулканические Лакколиты | Практическая работа №1.Составление картосхемы «Литосферные плиты» | Формировать и развивать навыки устной речи, выделять в тексте главное и изображать в виде схем, таблиц, пополнять словарь учащихся |
|  |  **Атмосфера 4ч.** |
| 6 | **Тип**: комбинированныйСвойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты |  |  | § 6 с32-36 В2,3 с36 |  | Атмосферные давленияТепловые пояса  | Анализ климатической карты | Формировать умения работать с климатической картой, устанавливать причинно-следственные связи |
| 7 | **Тип**: комбинированный Климатообразующие факторы |  |  | §7 с36-41В1, 4 с41 |  | Климатообразующие факторы, пассаты, западные ветры, воздушные массы |  | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности |
| 8 | **Тип**: комбинированный Климатические пояса Земли |  |  | §8 с41-44в 2,4,7 с44 |  | Основные пояса, переходные | Оценка климата для жизни человека | Формировать умения работать с климатической картой, устанавливать причинно-следственные связи |
| 9 | **Урок-практикум** потеме атмосфера |  |  | §6-8 в 9,10 с44-45 |  |  | Практическая работа № 2.Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата | Формировать мотивацию учащихся к учению.  |
| **Гидросфера. Мировой океан 4ч.** |
| 10 | **Тип**: формирование новых знаний.Мировой океан – главная часть гидросферы |  |  | §9 с 45-50в3,4 с50 |  | Материковая отмельШельфЛоже океана | Определение по карте осбых территориально-аквальных комплесов | Формировать умения работать с учебником, выделять главное  |
| 11 | **Тип**:комбинированный. Движение вод Мирового океана |  |  | §10 с50-52 в 2 с52 |  | Волны ЦунамиТечения |  | Развивать навыки опорных схем |
| 12 | **Тип**: формирование новых знаний. Органический мир океана |  |  | §11,12 с52-58 в 3,4 с55в2,3 с58 |  | НектонПланктонБентос  |  | Развивать исследовательские навыки |
| 13 | **Урок-практикум** по теме гидросфера.  |  |  | § 9-12сообщения |  |  |  | Развивать коммуникативные навыки, работа в группах, парах |
| **Географическая оболочка 4ч** |
| 14 | **Тип**: формирование новых знаний. Строение и свойства географической оболочки |  |  | §13 с59-64 в3,4 с 64 |  | Понятие о географической оболочке. | Анализ схем круговоротов веществ и энергии | Формировать умения работать с учебником, выделять главное. Развивать навыки опорных схем |
| 15 | **Тип**: формирование новых знаний. Природные комплексы |  |  | §14 с64-66 в 1- 3 с 66 |  | Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Природные комплексы разных порядков. | Определение проявления закономерностей в природе своей местности | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся |
| 16 | **Тип**: формирование новых знаний. Географическая зональность |  |  | §15 с 66-71 в2,3 с71 |  | Закон географической зональности. Понятие о высотной поясности. Природная зона.  | Выявление по карте зональности в природе материков  | Формировать умения работать с учебником, выделять главное |
| 17 | **Тип**: формирование новых знаний. Освоение Земли человеком. Страны мира |  |  | §16 с72-76в 1-5 с77 (3,5 письменно) |  |  Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. | Обозначение на к\к ареалов высокой плотности населения и направлений миграций людей | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности |
| **Океаны и материки 48ч** |
| 18 | **Тип**: комбинированный Тихий океан |  |  | §17 с79-85 в2- 4 с85 |  | Рельеф дна океанаПрирода океана | Изображение на к\к видов хозяйственной деятельности в океане | Формировать исследовательские навыки составлять опорные конспекты |
| 19 | **Тип**: комбинированный Индийский океанСеверный ледовитый океан |  |  | §18,20 с 85-88, с94-99 в 2,3 с88 в2,5 с 99 |  | Рельеф дна океанаПрирода океана | Обучать приемам эффективнойпознавательной деятельности |
| 20 | **Тип**: комбинированный Атлантический океан |  |  | §19 с88-94 в3, 4 с94 |  | Рельеф дна океанаПрирода океана |  | Формировать умения работать с учебником, выделять главное |
| **Африка9ч.** |
| 21 |  **Тип**: формирование новых знаний.Южные материки |  |  | §21-23 с100-109в2 с102в2 с 106 |  | Географическое положение, крайние точки | Пр.р.№ 3Определение координат крайних точек | Развивать графическую культуру  |
| 22 | **Тип**: формирование новых знаний. Географическое положение. Исследования Африки Геологическое строение и рельеф Африки |  |  | §24,25 с110-117в2 с 114в1,2 с117 |  | Разломы, нагорье, котловина  | Обозначение на к\к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять активный словарь учащегося |
| 23 | **Тип**: формирование новых знаний. Климат Африки |  |  | §26 с117-120в1, 2с120 |  | Типы погод, факторы, климатические пояса | Оценивание климата отдельных территорий для жизни людей | Развивать навыки работы с текстом |
| 24 | **Тип**: комбинированный Внутренние воды Африки. |  |  | §27 с 120-123 в 2 с123 |  | Основные речные системы, хар-ка реки по плану | Описание одной из рек материка | Формировать мотивацию учащихся к учению.  |
| 25 | **Тип**: комбинированный Природные зоны Африки |  |  | §28,29 с123-131 В5,6 7,8,9 с131Сообщения |  | СаваннаСахельНациональный парк | Определение причин разнообразия зон | Обучать приемам и методам фантазирования, развивать коммуникативные навыки |
| 26 | **Тип**: формирование новых знаний. Население Африки |  |  | §30 с132-135 в1,2 с135  |  | Коренное и пришлое. Арабы, берберы, туареги, пигмеи, эфиопы, малагасийцы | Анализ политической карты материка | Формировать умения самостоятельно выделять главное |
| 27 | **Тип**: комбинированный Страны Северной и Центральной Африки  |  |  | § 31,32 с135-141 В2с142 |  | Регион, Северная, Центральная, Западная Африка | Составление описания одной из стран | Развивать коммуникативные навыки и умения |
| 28 | **Тип**: комбинированный Страны Восточной и Южной Африки |  |  | § 33,34 с142-146 в3 с144 в 2с146 |  | Страны Южной и Восточной Африки | Составление характеристки одной из стран |  |
| 29 | Урок обобщающего повторенияКонтрольный тест |  |  | В с 146-147 |  |  |  | Обучать приемам самооценки |

**АВСТРАЛИЯ 4Ч**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | **Тип**: формирование новых знаний. Географическ. положение и история исследования  |  |  | §35 с148-150 в2,4 с150 |  | Географическое положение, исследователи Австралии, аборигены | Сравнение ГП Австралии и Африки, их рельефа | Формировать и развивать умения работать с конспектом, воспроизводить теоретический материал  |
| 31 | **Тип**: комбинированный Особенности природы Австралии |  |  | §36,37 с150-155 в 1,2 с155Сообщения  |  | Риф, скрэб, эндемики | Сравнение компонентов природы Австралии и Африки, степени антропогенных изменений природы | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся |
| 32 | **Тип**: изучение нового материала. Австралийский союз  |  |  | §38 с155-159 в 4,9 с160 |  | Аборигены |  | Формировать умения выделять в тексте главное  |
| 33 | **Тип**: изучение нового материала. Океания |  |  | §39 с161-165 в 3 с165 |  | Полинезия Микронезия Меланезия | Анализ карты Океании |  |
| **АНТАРКТИДА 2Ч.** |
| 34 | **Тип**: изучение нового материала Географическое положение история исследования Антарктиды |  |  | §48 с192-195 в 1-4 с195Сообщения  |  | Географическое положение Антарктиды. Исследователи | Определение целей изучения материка | Формировать ответственность за результаты своего труда |
| 35 | **Тип**: комбинированный Природа Антарктиды |  |  | 49 с 195-200 в 4,6,7 с201Сообщения  |  | Антарктический оазис, антарктическая пустыня | Защита проектов практическ использования природных богатств | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Южная Америка 7ч.** |
| 36 | **Тип**: формирование новых знаний. Географическое положение Южной Америки. |  |  | §40 с166-168 в1 с168 |  | Перешеек, новый свет, конкистадоры | Пр.р. № 4Сравнение географического положения Африки и Южной Америки | Обучать приемам эффективнойпознавательной деятельности |
| 37 | **Тип**: комбинированныйГеологическое строение и рельеф Южной Америки. |  |  | §41 с168-170В4 с170Составить таблицу  |  | Анды, Аконкагуа, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская |  | Формировать умения составлять таблицы |
| 38 | **Тип**: комбинированныйКлимат Внутренние воды Южной Америки |  |  | §42,43 с170-174в 2 с172 |  | Климатообразующие факторыИгуасу, Анхель, Маракайбо, Титикака |  | Развивать коммуникативные навыки и исследовательские навыки работы в парах, группах |
| 39 | **Тип**: комбинированныйПриродные зоны Южной Америки  |  |  | §44 с174-180 в 1,2,7 с180Индивидуальные сообщения, таблица |  | Льянос, кампос, сельва, пампа, высотная поясность Анд |  | Формировать исследовательские навыки составлять опорные конспекты |
| 40 | **Тип:** Урок-практикумНаселение Южной Америки |  |  | §45 с 180-183 в2,4 с183  |  | Метисы, мулаты, самбо. | Пр.р.№ 5 Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки | Обучать приемам сравнения и оформления результатов деятельности |
| 41 | **Тип:** комбинированныйСтраны Южной Америки.  |  |  | §46,47 с 183-190 В4,5 с 191Составить картосхему |  | Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка |  | Формировать коммуникативные навыки |
| 42 | **Итоговое повторение по теме: «Южные материки». Контрольный тест.** |  |  | В с 201-202 |  |  |  | Развивать навыки самоконтроля  |
|  **Северная Америка 7ч.** |
| 43 | **Тип**: формирование новых знаний.Северные материки. Географическое положение. История открытий и исследований  |  |  | §50,51 с203-208 В1-3 с 205 в1,2 с208 Составить картосхему |  | Береговая линия, Канадский Арктический архипелаг, А. Макензи, Дж.Кабот, Г.Гудзон  | Пр.р. № 6Определение по карте физико-географического положения | Развивать географическую культуру |
| 44 | **Тип**: комбинированныйГеологическое строение и рельеф Северной Америки. |  |  | §52 с208-210  в1,2,4 с 210 |  | Кордильеры, Мак-Кинли, каньоны, Аппалачи, высотная поясность |  | Развивать навыки работы с текстом |
| 45 | **Тип**: комбинированныйКлимат и внутренние воды Северной Америки |  |  | §53,54 с 210-216в1,2 с 213 в4 с216 |  | Каньон, р.Колорадо, Миссисипи, Великие американские озера, Ниагарский водопад | Сравнение климата территорий, расположенных в одном поясе | Обучать приемам эффективной познавательной деятельности |
| 46 | **Тип**: комбинированныйПриродные зоны Северной Америки |  |  | §55 с216-220В4 с220Индивидуальные сообщения |  | Арктическая пустыня, прерии, тундра, тайга, Йеллоустонский парк. | Оценка природных богатств материка и степени изменения природы человеком | Развивать коммуникативные навыки работы в парах, группах |
| 47 | **Тип**: комбинированныйНаселение Северной Америки |  |  |  §56 с 220-222 в1,2 с222 |  | Алеуты, эскимосы, индейцы, вигвамы | Пр.р.№ 7Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения | Развивать навыки эмоционального самовыражения |
| 48 | **Тип**: комбинированный Страны Северной Америки. |  |  | §57,58 с222-228 в 1,2 с228 в1-3 с 224 |  | Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Лос-Анджелес). | Составление проекта путешествия по стране, оформление картосхемы | Развивать коммуникативные навыки работы в парах, группах  |
| 49 | **Итоговое повторение по теме: «Северная** **Америка».****Контрольный тест**  |  |  | Вопросы для итогового повторения с228-229 |  |  |  | Развивать навыки взаимного контроля и самоконтроля |
| **Евразия 16 ч.** |
| 50 | **Тип**: формирование новых знаний. Географическое положение Евразии и история исследования.  |  |  | §59 с230-233 в 1,2 с233Индивид. сообщения, картосхема |  | Береговая линия, исследования П. Семенова-Тянь-Шанского, Н.М. Пржевальского, В. Беринга, Н.И. Урванцева | Пр.р. № 8Нанесение на контурную карту физико-географиче ского положение материка  | Развивать графическую культуру |
| 51 | **Тип**: комбинированныйГеологическое строение и Рельеф Евразии. |  |  |  §60,61 с 233-238 в2,3 с236в1,2 с238 |  | Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская. Плоскогорья: Декан, Средне-Сибирское. Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай. Нагорья:Тибет, Гоби. Вулкан Кракатау. |  | Развивать исследовательские навыки |
| 52 | **Тип**: урок-практикумКлимат Евразии. |  |  |  §62 с 239-243 в 1-4 с243 |  | Арктический, морской, континентальный, муссонный, средиземноморский климат.  | Пр.р. № 9Определение типов климата по климатическим диаграммам | Формировать умения самостоятельно выполнять задания |
| 53 | **Тип**: комбинированный Внутренние воды Евразии.  |  |  |  §63 с243-247 в2,3 с247  |  | Распределение внутренних вод по бассейнам, бассейн внутреннего стока, многолетняя мерзлота, оледенение | Установление различий в режиме крупных рек | Развивать навыки работы с учебником, составлять характеристику по плану |
| 54 | **Тип**: урок-практикумПриродные зоны Евразии |  |  | §64,65 с247-253 в 3 с 250в3 с253Индивид. задания |  | Широтная зональность, установление взаимосвязи ПК на примере тундры, лесных зон | Сравнение природных зон Евразии и сев. Америки по 40ºс.ш. | Формировать навыки самостоятельно выполнять задания |
| 55 | **Тип**: комбинированный Население Евразии  |  |  | §66 с253-256 В1-4 с256 |  | Расы, языки, религии мира на одном континенте | Составление «каталога» народов Евразии | Формировать и развивать навыки устной речи, пополнять словарь учащихся |
| 56 | **Тип**: урок- практикумСтраны Северной Европы  |  |  | §67 с257-259 в1,2 с260Индивид. сообщения |  | Северная Европа - особенности природы и быта населения | Составление характеристики одной из стран | Развивать навыки эмоционального самовыражения |
| 57 | **Тип**: урок- практикумСтраны Западной Европы |  |  | §68,69,70 с260-268в3 с262 в2 с265в2 с 268Индивид. сообщения |  | Западная Европа- особенности природы и быта населения | Пр.р. №10Составление характеристики страны по плану. | Развивать навыки эмоционального самовыражения |
| 58 | **Тип**: урок- практикумСтраны Восточной Европы |  |  | § 71 с 268-273в2с273  |  | Восточная Европа- особенности природы и быта населения | Воображаемое путешествие по странам | Развивать навыки эмоционального самовыражения |
| 59 | **Тип**: урок- практикумСтраны Южной Европы |  |  | §72 с273-278 в2с278 |  | Южная Европа- особенности природы и быта населения | Составление описания одной из стран | Развивать навыки эмоционального самовыражения |
| 60 | **Тип**: урок-практикумСтраны Азии: Юго-Западная и Центральная Азия |  |  | §73,74 с278-285в1-3с282в1-3 с285 |  | Юго-Западная Азия, Восточная Азия- особенности природы и быта населения | Определение общих черт в ГП и природе стран  | Формировать навыки самостоятельно выполнять задания |
| 61 | **Тип**: урок-практикумСтраны Азии: Восточная Азия |  |  | §75,76 с286-291 в1-3 с288 |  | Восточная Азия - особенности природы и быта населения |  | Формировать навыки эмоционального самовыражения |
| 62 | **Тип**: урок-экспедицияЮжная и Юго-Восточная Азия  |  |  | §77,78 с291-297 в1, 2 с294 в 3,4с297Индивид. сообщения |  | Южная Азия, Юго-Восточная Азия - особенности природы и быта населения | Составление маршрута путешествия по Индии | Формировать навыки самостоятельной деятельности |
| 63 | **Тип**: урок-экспедицияСтраны СНГ |  |  |  Индивид. Сообщения конспект |  | Страны СНГ- особенности природы и быта населения | Пр.р. №10Составление характеристики страны по плану. | Формировать навыки самостоятельной деятельности |
| 64 | **Итоговое повторение по теме «Евразия».** |  |  | В с 298 |  | Особенности географического положения и береговой линии. Влияние климата на внутренние воды и природные зоны. Изменения природы под влиянием деятельности человека |  | Развивать навыки эмоционального самовыражения |
| 65 | Резерв учителя |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Повторение. Взаимоотношения природы и человека 5 ч.** |
| 66 | **Тип:** комбинированный Закономерности развития природы и общества |  |  | §79 с 299-302В5,6 с303 |  | Природные условия, стихийные природные явления, экологическиепроблемы, Н.И. Вавилов, В.И.Вернадский  | Пр.р. № 11Выявление связей между компонентами природного комплекса | Развивать навыки работы с учебником, выделять главное |
| 67 | **Тип**: комбинированный Взаимодействие природы и общества  |  |  |  §80,81 с 303-309В1-3 с306В1-4 с 309 |  |  |  Размещение на к\к культурно-исторических центров на материке | Формировать навыки определения проблем собственной учебной деятельности |
| 68 | Итоговое тестирование по курсу «География материков и океанов» |  |  |  |  |  | Самооценка уровня знаний и умений по вопросам и заданиям учебника | Формировать и развивать навыки самоконтроля  |
| 69-70 | Уроки жизни. Сохранить окружающую природу  |  |  |  |  |  | Работа на местности, изучение ПК и антропогенных воздействий на природу |  |