**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 4 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При реализации рабочей программы по русскому языку решаются следующие цели и задачи обучения:

Цель:

* открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Задачи:

* способствовать освоению учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
* знакомить учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной;
* развивать лингвистическую грамотность школьников.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011г.№ 19993.
* Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от 30 08.2010 г. № 889  «О внесении изменений  в федеральный  базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012.г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений  в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
* Примерные программы начального общего образования.
* Требования к оснащению образовательного процесса.
* Закон Тамбовской области «Об образовании».

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой «Русский язык» («Школа России», 2007 г.)

В начальном обучении курс «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки по другим школьным предметам.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (из расчета 5 учебных часов в неделю), в том числе:

- для проведения контрольных работ-14 часов (4 диктантов, 4 контрольные работы, 4 словарных диктанта, 1 контрольное изложение, 1 контрольное списывание);

- для проведения работ по развитию речи - 12 часов (5 изложений разного вида, 4 сочинения, 1 свободный диктант, 2 творческие работы иного вида).

Основной формой организации образовательного процесса при изучении курса явится урок, с последующим выполнением домашних заданий.

Технологии обучения, используемые на уроках при изучении курса:

- предметно-ориентированные технологии (технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения);

- технологии личностно-ориентированного образования (обучение как исследование, технология коллективной мыследеятельности, диалоговые технологии, игровые технологии, компьютерные технологии).

Формирования ключевых компетенций будет организовано через

* принятие школьниками учебной задачи или её самостоятельной постановки;
* осознание цели теоретического преобразования материала, планирование деятельности по поиску решения учебной задачи;
* создание эмпирической модели знания с использованием актуализированных знаний в совместно распределенной форме коллективной учебной деятельности;
* преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы;
* применение созданной теоретической модели к решению частных задач;
* осознание способов использования модели на практике, оценку и контроль полученных результатов.

С целью выявления уровня правильности, объема, глубины усвоенных учениками знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, определения эффективности методов, форм и способов их обучения будет проведён контроль знаний. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки контроль будет носить различный характер - предварительный, текущий, тематический, итоговый виды проверки. По форме проведения - устный, письменный и комбинированный.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года:

в результате изучения русского языка ученик должен

***знать*** */* ***понимать/:***

* изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
* значение и назначение корня, приставки, суффикса, окон­чания для образования;
* однокоренных слов и разных форм одногои того же слова;
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске (интонации);
* признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;
* термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоя­тельство, определение;
* признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен при­лагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
* морфемный состав имен существительных, имен прилага­тельных, глаголов, наречий;
* признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
* признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
* правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

***уметь:***

* различать буквы и звуки;
* анализировать — кратко характеризовать, различать и срав­нивать;
* звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабоеположение звуков в слове;
* состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;
* однокоренные слова и формы слов;
* предлоги и приставки;
* лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательно­го, глагола, личного местоимения, наречия);
* словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения; сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);
* различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением фор­мы слова, подбором однокоренных слов);

***использовать приобретенные знания и умения* в *практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятель­ных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);
* выразительного произнесения предложений и текстов (ло­гическое ударение, интонация) и правильнойрасстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
* устного и письменного составления предложений и текс­тов на определенную тему и текстов, выражающих благодар­ность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравле­ние;
* адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио­записей и др.);
* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тема­тике в форме повествования и описания;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
* воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;
* правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного, разборчивого и аккуратного списывания (70—80 слов) и письма под диктовку текстов (75—85 слов) с изу­ченными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.) и пунктограммами (знаками препинаниями**);**
* готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т.д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

Курс обеспечивается учебниками «Русский язык»; учебник для 4 кл. нач. школы в 2-х частях (сост. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова):- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2010)

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Синтаксис и пунктуация**

**Предложение (30 ч)**

Главные члены предложения и второстепенные (обстоятельство, дополнение, определение). Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Обращение.

***знать*** */* ***понимать/:***

* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);
* признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;
* термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
* признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами;

***уметь:***

* словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения; сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске).

**Входной контрольный диктант №1**

**Контрольная работа №1 «Предложение»**

**Развитие речи:**

1. **Обучающее изложение на основе зрительно воспринятого текста.**
2. **Свободный диктант**

**Части речи**

**«Имя существительное» (40 ч)**

Лексическое значение, основные грамматические признаки; имена существительные собственные и нарицательные. Основные типы склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление предлогов с различными падежами имен существительных. Склонение и правописание существительных во множественном числе.

**«Имя прилагательное» (25 ч)**

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение имен прилагательных единственного и множественного числа. Прилагательное как член предложения. Употребление прилагательных в речи.

**«Личные местоимения» (7 ч)**

Общие сведения о личных местоимениях. Личное местоимение и существительное. Значение личных местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как член предложения. Употребление личных местоимений в речи.

**«Глагол» (45 ч)**

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Время глагола, изменение по лицам и числам, в прошедшем времени по родам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи.

**Наречие (3 ч)**

Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки. Правописание суффиксов -о, - а в наречиях. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

***знать*** */* ***понимать/:***

* изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
* признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
* морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;
* признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
* признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
* правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

***уметь:***

* состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;
* однокоренные слова и формы слов;
* предлоги и приставки;
* лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательно­го, глагола, личного местоимения, наречия).

**Контрольный диктант №2 «Предложение»**

**Контрольная работа №1 Предложение»**

**Контрольный словарный диктант №1**

**Контрольный диктант №3 «Падежные окончания имён существительных в единственном числе»**

**Контрольная работа №2 «Правописание падежных окончаний имён существительных»**

**Контрольный словарный диктант №2**

**Контрольная работа №3 «Итоги первого полугодия»**

**Контрольный словарный диктант №3**

**Контрольная работа № 4 «Части речи»**

**Контрольный диктант №4 «Личные окончания глаголов»**

**Контрольное списывание «Знаки препинания в предложениях»**

**Развитие речи:**

* **Сочинение по картине**
* **Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста**
* **Сочинение на заданную тему**
* **Подробное изложение зрительно воспринятого текста**
* **Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста**
* **Сочинение на пословицу**
* **Составление кулинарного рецепта**
* **Редактирование текста**
* **Сочинение по картине**

**Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (20 ч)**

**Контрольный словарный диктант №4**

**Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | СОДЕРЖАНИЕ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | |
| всего уроков | из них контрольных |
| Синтаксис и пунктуация (30 ч) | | | |
| 1 | Предложение | 30 | 2 |
| Части речи (120ч) | | | |
| 2 | Имя существительное | 40 | 4 |
| 3 | Имя прилагательное | 25 | 2 |
| 4 | Личные местоимения | 7 |  |
| 5 | Глагол | 45 | 4 |
| 6 | Наречие | 3 | 0 |
| Повторение (обобщение) (20 ч) | | | |
| 7 | Повторение (обобщение) | 20 | 2 |
| всего | | 170 | 17 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка ученик должен

***знать*** */* ***понимать/:***

* изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
* значение и назначение корня, приставки, суффикса, окон­чания для образования
* однокоренных слов и разных форм одногои того же слова;
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске (интонации);
* признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;
* термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоя­тельство, определение;
* признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен при­лагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
* морфемный состав имен существительных, имен прилага­тельных, глаголов, наречий;
* признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
* признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
* правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

***уметь:***

* различать буквы и звуки;
* анализировать — кратко характеризовать, различать и срав­нивать»**:**
* звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабоеположение звуков в слове;
* состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;
* однокоренные слова и формы слов;
* предлоги и приставки;
* лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательно­го, глагола, личного местоимения, наречия);
* словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения; сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);
* различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением фор­мы слова, подбором однокоренных слов);

***использовать приобретенные знания и умения* в *практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятель­ных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);
* выразительного произнесения предложений и текстов (ло­гическое ударение, интонация) и правильнойрасстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
* устного и письменного составления предложений и текс­тов на определенную тему и текстов, выражающих благодар­ность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравле­ние;
* адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио­записей и др.);
* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тема­тике в форме повествования и описания;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситу­ациях повседневного общения;
* воспроизведения и создания несложных лингвистичес­ких текстов;
* правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного, разборчивого и аккуратного списывания (70—80 слов) и письма под диктовку текстов (75—85 слов) с изу­ченными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.) и пунктограммами (знаками препинаниями**);**
* готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию раз­личных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т.д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

**ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Учебно-методический комплект по русскому языку «Школа России». Авторы Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. М.: Просвещение, 2010.

2. Стандарт начального образования по русскому языку, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089.

3. Примерная программа начального образования по русскому языку.

4. Справочная и научная литература по русскому языку.

5. Методическая литература по предмету.

6. ЭОР с сайтов:

* [**ФЦИОР**](http://fcior.edu.ru/) <http://fcior.edu.ru/>
* [**ЕКЦОР**](http://school-collection.edu.ru/) <http://school-collection.edu.ru/>

7. Печатные пособия: таблицы к основным разделам грамматического материала, наборы сюжетных (и предметных) картинок, словари, репродукции картин.

8. ТСО: классная доска с набором приспособлений для крепления, мультимедийный проектор ( по возможности), экспозиционный экран (по возможности), компьютер ( по возможности).

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**для 4 класса**

Календарно тематическое планирование составлено на основе программы «Русский язык» авторов Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой, Просвещение, М., 2008 год.

Учебник «Русский язык» 4 класс. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, «Просвещение», М.,2010.

Используемая литература:

1. «Начальная школа. Содержание образования». Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. «Вентана-Граф», М., 2008
2. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях. «Просвещение», М., 2008
3. «Русский язык. 4 класс». Поурочные планы по учебнику Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой. Авт-сост. И.В. Мукашева. «Учитель», Волгоград, 2006
4. «Начальная школа. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку». Авт-сост. Л.И. Тикунова, Т.В.Игнатьева. «Дрофа», М., 1999
5. Н.М. Неусыпнова «Толковый словарик русского языка». «Просвещение», М., 1989
6. В.П. Канакина. «Работа над трудными словами в начальных классах» «Просвещение», М., 1991.
7. «Тесты. Русский язык. Начальная школа» «Дрофа», М., 2000.

Количество часов по учебному плану:

всего-170;

в неделю-5;

плановых контрольных уроков-14.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **примерная** | **фактическая** |
| **Предложение (синтаксис и пунктуация) (30 ч)** | | | | |
| 1 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |
| 2 | Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 3 | Связь слов в предложении. Словосочетания.  Обстоятельства. | 1 |  |  |
| 4 | Связь слов в предложении. Определение. | 1 |  |  |
| 5 | Связь слов в предложении. Дополнение. | 1 |  |  |
| 6 | Закрепление по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 |  |  |
| 7 | **Р/р.** Обучающее изложение зрительно воспринятого текста «Птенцы спасены». | 1 |  |  |
| 8 | Анализ изложений. Однородные члены предложения*.* | 1 |  |  |
| 9-10 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | 2 |  |  |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с однородными  членами, *Словарный диктант.* | 1 |  |  |
| 12 | **Входной административный контрольный диктант№1.** | 1 |  |  |
| 13 | Предложения с однородными членами, соединённые союзом **и.** Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 14 | Предложения с однородными второстепенными членами предложения. | 1 |  |  |
| 15 | Предложения с однородными дополнениями. | 1 |  |  |
| 16 | Однородные члены предложения - обстоятельства. | 1 |  |  |
| 17 | Предложения с однородными членами. Закрепление. | 1 |  |  |
| 18 | .**Р/р.** Свободный диктант «Солнечный дождь» | 1 |  |  |
| 19 | Предложения с однородными определениями . Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 20 | **Диктант по теме: «Однородные члены предложения».** | 1 |  |  |
| 21 | Обобщение знаний об однородных членах предложения. Анализ диктантов. | 1 |  |  |
| 22-23-24 | Простые и сложные предложения. | 3 |  |  |
| 25-26-27 | Прямая речь. | 3 |  |  |
| 28-29 | Обращение | 2 |  |  |
| 30 | **Контрольная работа №1 по теме «Предложение» (синтаксис и пунктуация).** | 1 |  |  |
| **Части речи (морфология) (120 ч)** | | | | |
| **Имя существительное (40 ч)** | | | | |
| 31 | Анализ контрольной работы. Имя существительное. Общие сведения об имени существительном. | 1 |  |  |
| 32 | Число имён существительных. | 1 |  |  |
| 33 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  |
| 34 | Склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| 35 | Упражнение в склонении имён существительных. | 1 |  |  |
| 36 | Упражнения в распознании падежей имён существительных. | 1 |  |  |
| 37 | Именительный и винительный падеж имён существительных. | 1 |  |  |
| 38 | **Р/р**. Сочинение по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 |  |  |
| 39 | Работа над ошибками. Падеж имён существительных. | 1 |  |  |
| 40 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение».** | 1 |  |  |
| 41 | Работа над ошибками. Основные типы склонения имён существительных. Первое склонение. | 1 |  |  |
| 42 | Второе склонение имён существительных.  ***Контрольный*** ***словарный диктант.№1*** | 1 |  |  |
| 43 | Второе склонение имён существительных. Закрепление. | 1 |  |  |
| 44 | Третье склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| 45 | Третье склонение имён существительных. Закрепление | 1 |  |  |
| 46 | Правописание окончаний имён существительных единственного числа. | 1 |  |  |
| 47 | Правописание окончаний имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения | 1 |  |  |
| 48 | Правописание окончаний имён существительных единственного числа. | 1 |  |  |
| 49 | Падежные окончания имён существительных. | 1 |  |  |
| 50 | **Р/р.** Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста «Моя поляна». | 1 |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |  |
| 52 | Винительный падеж имён существительных. | 1 |  |  |
| 53 | Творительный падеж. | 1 |  |  |
| 54-55-56-57 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 4 |  |  |
| 58 | **Р/р.**Сочинение на тему «Мой друг» | 1 |  |  |
| 59 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Анализ работ. | 1 |  |  |
| 60 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Закрепление. | 1 |  |  |
| 61 | **Р/р.** Подробное изложение зрительно воспринятого текста «Охотник и медведь». | 1 |  |  |
| 62 | Работа над ошибками. Редактирование текста. | 1 |  |  |
| 63 | **Контрольный диктант№3 по теме: « Падежные окончания имён существительных в единственном числе».** | 1 |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 65 | Окончание имён существительных множественного числа с твёрдой основой. | 1 |  |  |
| 66 | Окончание имён существительных множественного числа 1,2,3-го склонения. | 1 |  |  |
| 67 | Окончание имён существительных множественного числа с мягкой основой | 1 |  |  |
| 68 | Окончание имён существительных множественного числа. | 1 |  |  |
| 69 | **Контрольная работа№2 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».** | 1 |  |  |
| 70 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное (25 ч)** | | | | |
| 71 | Общие сведения об имени прилагательном. | 1 |  |  |
| 72-73-74 | Общие признаки имени прилагательного. | 3 |  |  |
| 75 | **Р/р**. Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста «Тополя». | 1 |  |  |
| 76 | Редактирование текста изложения | 1 |  |  |
| 77 | **Контрольная работа № 3 по тексту администрации (тест).** | 1 |  |  |
| 78 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 79 | Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. ***Контрольный словарный диктант №2.*** | 1 |  |  |
| 80 | Урок- соревнование по теме «Склонение имён прилагательных мужского и женского рода». | 1 |  |  |
| 81 | Склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падежи. | 1 |  |  |
| 82 | Склонение имён прилагательных. Родительный и винительный падежи. | 1 |  |  |
| 83 | Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода. | 1 |  |  |
| 84 | Падежные окончания имён прилагательных единственного числа женского рода. | 1 |  |  |
| 85 | Падежные окончания имён прилагательных с твёрдой и мягкой основой | 1 |  |  |
| 86-87-88 | Падежные окончания имён прилагательных единственного числа женского рода. | 3 |  |  |
| 89 | **Р/р.** Сочинение на пословицу. | 1 |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. Определение типа текста. | 1 |  |  |
| 91 | Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
| 92-93 | Склонение имён прилагательных множественного числа. | 2 |  |  |
| 94 | **Диктант по теме «Безударные падежные окончания имён прилагательных».** | 1 |  |  |
| 95 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| **Местоимение (7 ч)** | | | | |
| 96 | Общие сведения о личных местоимениях. | 1 |  |  |
| 97 | Единственное и множественное число личных местоимений. | 1 |  |  |
| 98 | Употребление в речи местоимений единственного числа. | 1 |  |  |
| 99-100 | Склонение личных местоимений множественного числа. | 2 |  |  |
| 101 | Употребление предлогов с личными местоимениями. | 1 |  |  |
| 102 | **Диктант по теме «Местоимение».** | 1 |  |  |
| **Глагол (45 ч)** | | | | |
| 103 | Анализ диктанта. Общие сведения о глаголе. | 1 |  |  |
| 104 | Общие сведения о глаголе. Вопросы глаголов. | 1 |  |  |
| 105 | Неопределённая форма глаголов. | 1 |  |  |
| 106 | Разбор по составу глаголов неопределённой формы. | 1 |  |  |
| 107 | Неопределённая форма глаголов. Закрепление. | 1 |  |  |
| 108 | **Р/р.** Составление кулинарного рецепта. | 1 |  |  |
| 109 | Неопределённая форма глагола. Анализ работ. | 1 |  |  |
| 110 | Время глагола. | 1 |  |  |
| 111-112-113 | Изменение глаголов по временам. | 3 |  |  |
| 114 | **Проверочный диктант по теме «Глагол».** | 1 |  |  |
| 115 | Спряжение глаголов.Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 116-117 | Спряжение глаголов | 2 |  |  |
| 118 | Глаголы 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  |
| 119 | Второе лицо глаголов. | 1 |  |  |
| 120 | Глаголы 3-го лица единственного числа. | 1 |  |  |
| 121 | Третье лицо глаголов. | 1 |  |  |
| 122 | **Р/р.** Редактирование текста, употребляя глаголы, которые точно раскрывают смысл текста. | 1 |  |  |
| 123 | Глаголы 3-го лица единственного числа.***Контрольный словарный диктант. №3.*** | 1 |  |  |
| 124-125 | Личные окончания глаголов множественного числа. | 2 |  |  |
| 126 | **Контрольная работа №4 по тексту администрации.** | 1 |  |  |
| 127 | Спряжение глаголов. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 128 | Правописание глаголов. | 1 |  |  |
| 129 | Время и спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 130 | Личные окончания глаголов. | 1 |  |  |
| 131 | Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |
| 132 | Правописание глаголов неопределённой формы. | 1 |  |  |
| 133 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 134 | Личные окончания глаголов. | 1 |  |  |
| 135 | **Р/р.** Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |  |  |
| 136 | Анализ сочинения и редактирование текста. | 1 |  |  |
| 137 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 138 | Личные окончания глаголов. | 1 |  |  |
| 139-140-141 | Спряжение глаголов. | 3 |  |  |
| 142 | **Р/р.** Обучающее изложение зрительно воспринятого текста «Радость общения с птицами». | 1 |  |  |
| 143 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 144 | Спряжение глаголов | 1 |  |  |
| 145 | **Контрольный диктант №4 по теме «Личные окончания глаголов».** | 1 |  |  |
| 146 | **Контрольное списывание по теме «Знаки препинания в предложениях»** | 1 |  |  |
| 147 | Обобщающий урок по теме «Глагол». **Тестирование по теме «Глагол».** | 1 |  |  |
| **Наречие (3 ч)** | | | | |
| 148 | Общие сведения о наречии. | 1 |  |  |
| 149 | Неизменяемая часть речи - наречие. | 1 |  |  |
| 150 | Правописание суффиксов –*а*, -*о* в наречиях. | 1 |  |  |
| **Повторение (обобщение) пройденного (20 ч)** | | | | |
| 151 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| 152 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 153 | Части речи. ***Контрольный словарный диктант №4*** | 1 |  |  |
| 154 | Имя существительное | 1 |  |  |
| 155 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 156 | Местоимение. | 1 |  |  |
| 157 | Глагол. | 1 |  |  |
| 158 | Правописание мягкого знака в словах разных частей речи | 1 |  |  |
| 159-160 | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова | 2 |  |  |
| 161 | Списывание текста с заданием. Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 162 | **Р/р. Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.** | 1 |  |  |
| 163 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий и твёрдый знак. | 1 |  |  |
| 164 | Состав слова. | 1 |  |  |
| 165 | Сложные слова. | 1 |  |  |
| 166 | Безударные гласные | 1 |  |  |
| 167 | Правописание мягкого знака в глаголах. | 1 |  |  |
| 168 | Глаголы на –тся, -ться. | 1 |  |  |
| 169 | Правописание мягкого знака в разных частях речи. | 1 |  |  |
| 170 | Части речи самостоятельные и служебные. Урок – соревнование «Хочу всё знать». | 1 |  |  |